



**POROČILO O  
REALIZACIJI LDN  
ŠOLE  
S SAMOEVALVACIJO  
ZA ŠOLSKO LETO  
2023/2024**

Jurovski Dol, september 2024

Vesna Breznik, prof.  
ravnateljica

## KAZALO VSEBINE

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1</b>  | <b>UVOD</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>2</b>  | <b>ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA</b> ..... | <b>3</b>  |
| 2.1       | Realizacija obveznega in razširjenega programa.....                       | 4         |
| 2.2       | Realizacija projektov.....  | 6         |
| 2.3       | Realizacija nadstandardnega programa.....                                 | 8         |
| <b>3</b>  | <b>REALIZACIJA TEKMOVANJ</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>4</b>  | <b>ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU</b> .....                           | <b>15</b> |
| 4.1       | Rezultati NPZ v 3. razredu .....  | 16        |
| 4.2       | Rezultati NPZ v 6. razredu .....  | 17        |
| 4.2.1     | Slovenščina .....   | 17        |
| 4.2.2     | Matematika .....  | 19        |
| 4.2.3     | Angleščina .....  | 20        |
| 4.3       | Rezultati NPZ v 9. razredu .....  | 21        |
| 4.3.1     | Slovenščina .....   | 22        |
| 4.3.2     | Matematika .....  | 23        |
| 4.3.3     | Likovna umetnost.....   | 24        |
| <b>5</b>  | <b>IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA</b> .....                                   | <b>25</b> |
| <b>6</b>  | <b>SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM</b> .....                                   | <b>26</b> |
| <b>7</b>  | <b>SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI</b> .....                                    | <b>28</b> |
| <b>8</b>  | <b>POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA</b> .....                                     | <b>29</b> |
| <b>9</b>  | <b>ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ</b> .....                                   | <b>30</b> |
| <b>10</b> | <b>ANALIZA SAMOEVALVACIJE</b> .....                                       | <b>39</b> |
| <b>11</b> | <b>ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO</b> .....                | <b>46</b> |
| <b>12</b> | <b>REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL</b> .....                   | <b>55</b> |
| <b>13</b> | <b>ZAKLJUČEK</b> .....  | <b>55</b> |

# POROČILO O REALIZACIJI LDN ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

## 1 UVOD

OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol deluje kot popolna osnovna šola, kjer delo poteka v urejenih in sodobno opremljenih učilnicah. Samostojnost zavoda se je zakonsko uredila s sklepom Občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah z Aktom o ustanovitvi, šola deluje na območju občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah, kjer ima zakonsko določen šolski okoliš. Znotraj tega okoliša deluje tudi vrtec. Šola je registrirana za opravljanje osnovne vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Šolo je v šolskem letu 2023/2024 vodila ravnateljica Vesna Breznik. Svet zavoda so sestavljali: pet predstavnikov šole, trije predstavniki ustanovitelja in trije predstavniki staršev. Svet zavoda je vodila ga. Alenka Dominik.

Svet staršev so sestavljali predstavniki staršev vseh razredov šole in oddelkov vrta, ki ga je vodila ga. Brigita Jug.

Učitelji in strokovni delavci samostojno izvajajo vzgojno-izobraževalni proces v skladu s predpisi in usmeritvami šole, ki jih vsako leto konkretiziramo v Letnem delovnem načrtu. Učitelji se povezujejo v strokovne aktivne, time in se združujejo v učiteljskem pedagoškem zboru.

## 2 ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

LDN šole je bil za šolsko leto 2023/2024 potrjen na Svetu zavoda 29. 9. 2023.

Šolsko leto smo pričeli in zaključili z 11 oddelki s 186 učenci, šolsko obveznosti je uspešno zaključilo 16 učencev.

Skozi vse načrtovane dejavnosti, aktivnosti v okviru obveznega in razširjenega programa šole smo sledili zastavljenim prednostnim nalogam oz. ciljem pedagoškega dela:

- zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse deležnike vzgojno-izobraževalnega procesa,

- razvijanje pozitivne klime, spoštljivih odnosov, sočutja in empatije ter upoštevanje bontona pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa,
- medpredmetno povezovanje in uporaba pridobljenega znanja v vsakodnevnih življenjskih situacijah,
- izvajanje diferenciacije/individualizacije pouka ter prenašanje primerov dobre prakse med sodelavci tudi preko medsebojnih hospitacij,
- razvijanje odgovornosti/skrbi za lasten napredek pri učencih,
- spodbujanje medvrstniške pomoči,
- razvijanje bralno-jezikovne kulture.

Ob tem smo si zadali, da bomo te cilje uresničevali na naslednje načine:

- izvajanje različnih dejavnosti s vključevanjem socialnih iger za razvijanje samostojnosti, samozavesti, kreativnosti, empatičnosti pri učencih ter s tem omogočanje varnega in spodbudnega okolja,
- dosledno izvajanje vzgojnega načrta s poudarkom na upoštevanju bontona, dobrih medsebojnih medvrstniških in medgeneracijskih odnosih,
- razvijati odgovornost pri učencu za lasten napredek, znanje ter prevzemanje posledic,
- razvijanje ter spremljanje otrokovega napredka s poudarkom na močnih področjih in omogočanje dejavnosti glede na interese učencev,
- izvajanje medsebojnih hospitacij in prenašanja primerov dobre prakse,
- z različnimi aktivnostmi na vseh predmetnih področjih razvijati bralno-jezikovno kulturo tako učencev kot učiteljev.

Doseganje prednostnih nalog je bilo vključeno tako v sam pouk, izvajanje obveznih izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti, kakor tudi v izvajanje številnih projektov.

## 2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa

Delo v okviru obveznega in razširjenega programa je čez vso leto potekalo po zastavljenem načrtu dela pri posameznih predmetih.

Realizacija obveznega programa po razredih (zajeta je tudi realizacija obveznih in neobveznih izbirnih predmetov):

| razred      | realizacija v % |
|-------------|-----------------|
| 1. razred   | 98,94 %         |
| 2. a razred | 97,90 %         |
| 2. b razred | 97,80 %         |
| 3. a razred | 98,01 %         |

|             |          |
|-------------|----------|
| 3. b razred | 97,81 %  |
| 4. razred   | 98,53 %  |
| 5. razred   | 98,38 %  |
| 6. razred   | 98,83 %  |
| 7. razred   | 93,27 %  |
| 8. razred   | 93,51 %  |
| 9. razred   | 104,30 % |
| Skupaj:     | 97,93 %  |

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in angleščini samo v 5. razredu 1 uro tedensko. V 8. razredu smo vso leto pri slovenščini in angleščini izvajali pouk v 2 manjših učnih skupinah, pri matematiki pa se na žalost ni izvajal zaradi pomanjkanja kadra. V ostalih razredih je bilo število otrok premajhno, da bi lahko izvajali pouk v manjših učnih skupinah.

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk 10 obveznih izbirnih predmetov (filmska vzgoja – kaj je film, filmska vzgoja – filmski žanri, izbrani šport, sodobna priprava hrane, šport za sprostitev, šport za zdravje, turistična vzgoja, elektrotehnika, šolsko novinarstvo, sodobno kmetijstvo) in 4 neobvezne izbirne predmete (angleščina v 1. razredu, tehnika (v 2 skupinah) ter šport (v 2 skupinah) za učence od 4. do 6. razreda ter nemščino za učence 7. in 8. razreda).

Izvedli smo vse načrtovane dneve dejavnosti (100 %). Izpeljali smo vse zaključne ekskurzije za učence od 1. do 9. razreda. Prav tako smo izpeljali plavalni tečaj za učence 1. razreda (od 3. 6. do 7. 6. 2024 v Radencih) ter zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda (od 15. 1. do 19. 1. 2024 na Pohorju – Ruška koča).

Posebno pozornost dajemo izvajanju dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami, in sicer smo ob zaključku šolskega leta 2023/2024 izvajali dodatno strokovno pomoč 28 učencem, zanje so bili pripravljene individualni programi pomoči, prav tako tudi za nadarjene učence, katerih je bilo v preteklem šolskem letu 8, ob zaključku šolskega leta 2023/2024 pa smo evidentirali 3 učence kot morebitno nadarjene učence in bomo v šolskem letu 2024/2025 izvedli postopek identifikacije.

V okviru razširjenega programa smo veliko poudarka dajali gibanju in preživetju časa (v času varstva vozačev, podaljšanega bivanja) v naravi oz. na igrišču.

Učni uspeh učencev je bil ob zaključku šolskega leta 98,4 %, in sicer so bili 3 učenci učno neuspešni in ponavljajo razred: 1 učenka ponavlja 2 razred in 2 učenki ponavljata 4. razred ob soglasju staršev.

| razred      | prisotnost učencev v šoli (%) | povprečje zaključenih ocen oddelka (%) |
|-------------|-------------------------------|--|
| 1. razred   | 92,2 %                        | opisno ocenjevanje                     |
| 2. a razred | 92,7 %                        | opisno ocenjevanje                     |
| 2. b razred | 93,1 %                        | opisno ocenjevanje                     |
| 3. a razred | 92,5 %                        | 4,58                                   |
| 3. b razred | 93,5 %                        | 4,33                                   |
| 4. razred   | 93,0 %                        | 3,87                                   |
| 5. razred   | 93,0 %                        | 3,88                                   |
| 6. razred   | 90,5 %                        | 3,94                                   |
| 7. razred   | 93,5 %                        | 4,06                                   |
| 8. razred   | 92,7 %                        | 3,66                                   |
| 9. razred   | 93,3 %                        | 3,43                                   |

## 2.2 Realizacija projektov

Z LDN šole smo imeli zastavljenih kar veliko projektov, ki smo jih v tem šolskem letu uspeli vsebinsko tudi realizirati. Veseli smo, da nam je uspelo že četrto zapored potrditi naziv šole Junaki našega časa, šola ki podpira prostovoljstvo. Že vrsto let smo eko šola, kakor tudi kulturna šola. Različne aktivnosti izvajamo tako v okviru pouka, dnevo dejavnosti in pri interesnih dejavnostih. Prav tako že vrsto let naš turistični podmladek sodeluje s turistično nalogo v okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava, ki poteka pod organizacijo Turistične zveze Slovenije in Zavoda za šolstvo. Učenci so se predstavili s turistično nalogo in stojnico z naslovom Okusni zakladi – lokalni kulinarčni spominek s trajnostnim pridihom in usvojili srebrno priznanje.

V mesecu oktobru smo tudi na naši šoli obeležili Teden otroka, ki je potekal pod sloganom »Zakaj in zatoji radovednosti«, z različnimi dejavnostmi, in sicer smo izvedli 2 dneva dejavnosti (1. tehniški dan – Če te v duši žuli, v okviru katerega so bili naši prvošolci in novi učenci sprejeti v šolsko skupnost učencev; ter 2. tehniški dan – Srednjeveško življenje, v okviru katerega so učenci odšli na grad Muretince, kjer so se preizkusili v različnih srednjeveških spretnostih). Prav tako pa je bila skuhana tudi šolska malica in kosila po željah učencev.

V šoli velik poudarek dajemo zdravi prehrani in gibanju ter varnosti v prometu. V okviru teh aktivnosti peljemo projekt Šolske sheme Evropske unije, Tradicionalni slovenski zajtrk, Zobni alarm, projekt Gibanje in zdravje, Zlati sonček in projekt Trajnostna mobilnost – peš v šolo, kakor tudi projekt Policist Leon svetuje ter projekt Pasavček. Prav tako se zavedamo pomembnosti branja. K temu so bili namenjeni projekti Rastem s knjigo, Branje nas bogati, Naša mala knjižnica, mednarodni projekt Odprta knjiga

GG4U, kakor tudi številne dejavnosti, s katerimi smo poskusili realizirati prednostni cilj – dvig bralno-jezikovne kulture.

V šoli se zavedamo pomena varnega in spodbudnega okolja, zato smo v preteklem šolskem letu izvajali delavnice z učenci v okviru projekta Varno in spodbudno okolje. Namen delavnic je bil predvsem spodbujati medsebojno sodelovanje, okrepiti zaupanje vase pri učencih, razvijati socialno in čustveno učenje ter razvijati kritično in kreativno mišljenje. Prav tako je mesečno svetovalna služba pripravljala debatne urice na temo Če te v duši žuli, katerih so se lahko učenci priključili po lastnem interesu. Izvedli pa smo tudi delavnice Safe.si, ki so namenjene učencem 3., 6. in 8. razreda.

Učenci, ki so nadarjeni na likovnem področju, so sodelovali v projektu Ex-tempore J. Hudalesa, v okviru katerega so delno poslikali steno pri deponiji za smeti.

Že četrto leto zapovrstjo so naši prostovoljci s svojim delom doprinesli, da je šola potrdila naziv Junaki našega časa. Organizirali smo več dobrodelnih akcij, najodmevnejša pa je bila v mesecu decembru dobrodelna prireditve Otroci pomagajo otrokom z božičnim bazarjem. Na sami prireditvi so se učenci predstavili s številnimi talenti, z zbranimi prostovoljnimi prispevki pa smo vse učence nagradili na zadnji šolski dan z najrazličnejšimi animacijami (športne in cirkuške igre, poslikava obraza, lokostrelstvo, hoja po vrvi ...). Prav tako pa je bila 6. aprila 2024 odmevna prostovoljna akcija na šoli – Šola moj ponos, katere se je udeležilo okrog 100 udeležencev: učencev in njihovih staršev, zaposlenih ter člani Kluba brigadirjev Slovenskih goric Lenart. Skupaj smo dodelali šolski vrt, prepleskali prostore šolske svetovalne službe ter kabineta za DSP, posodobili prostore knjižnice ...

Najpomembnejši projekt v preteklem šolskem letu pa je bila vsekakor 250-letnica šolstva v Jurovskem Dolu. Obeležitvi visokega in častitljivega jubileja je bilo namenjeno celotno šolsko leto 2023/2024, v okviru katerega so potekale številne dejavnosti: januarja smo razpisali ustvarjalni natečaj s področja literature, glasbe, likovne in avdiovizualne umetnosti ter tehnike za učence od 1. do 9. razreda. Natečaj je v središče postavil različne zorne kote učencev, ki so skozi svoje predelave razmišljali o šoli nekoč, danes in nenazadnje tudi o šoli prihodnosti. 13. 3. 2024 smo izvedli tehnični dan Stara šola z delavnicami ob praznovanju 250 let šolstva. Učenci so se preko glasbene, literarne, zgodovinske, folklorno-plesne delavnice sprehodili preko zgodovine šolstva nekoč in danes; prav tako pa so spoznali pouk nekoč v stari učilnici, katere rekvizite nam je posodil Slovenski šolski muzej iz Ljubljane.

V mesecu marcu 2024 je bila praznovanju 250-letnice šolstva namenjena še radijska oddaja na Radiu Slovenske gorice, katero so pripravili učenci Šolskega novinarstva. Prav tako se je vso leto pripravljalo gradivo za stalno razstavo šolstva v Jurovskem Dolu, kjer je v obsegu 50 panojev, ki so nameščeni po šolskih hodnikih, v sliki in besedi prikazana zgodovina šolstva v kraju; slavnostna otvoritev stalne razstave – Šolske stopinje - je bila po zaključeni prireditvi, 21. 6. 2024. Stalna razstava šolstva bo del turistične ponudbe ob brezplačnih vodenjih po trških jedrih in si jo bodo lahko

udeleženci pogledali, kar je vsekakor dodana vrednost promociji šole, kakor tudi kraja/občine.

V znamenju praznovanja obletnice so bile tudi vse preostale načrtovane prireditve: zaključek bralne značke ter letni koncert zborov in folklornih skupin v mesecu maju.

Vrhunec praznovanja pa smo zaokrožili z zaključno prireditvijo, 21. 6. 2024, ob 17.00 v kulturnem domu. Prireditve se je udeležil minister za vzgojo in izobraževanje, g. Darjo Felda, predstojnica Zavoda RS za šolstvo, OE Maribor, ga. Milena Kerndl, poslanec g. Franci Breznik, podžupan, g. Miroslav Breznik, občinski svetniki, okoliški ravnatelji, bivši zaposleni, predstavniki Sveta zavoda in Sveta staršev ter seveda številni obiskovalci. Prireditev je bila resnično dobro zasnovana in izpeljana ter tudi s strani visokih gostov pohvaljena. Članice Društva kmečkih žena pa so ob pomoči zaposlenih v šoli pripravile vrhunsko pogostitev za vse obiskovalce prireditve.

Izvajanje različnih projektov, aktivnosti znotraj le-teh dajejo učencem možnost razvijanja številnih veščin, pa tudi medsebojnega sodelovanja.

### **2.3 Realizacija nadstandardnega programa**

Kot nadstandardni program smo izvedli 10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda v Radencih (od 3. 6. do 7. 6. 2024).

Izvedli smo tudi zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda na Pohorju v Ruški koči (od 15. 1. do 19. 1. 2024), ki je delno sofinancirana s strani MVI.

V okviru nadstandardnega programa so bile izvedene zaključne ekskurzije, različne delavnice, ogledi v okviru dnevov dejavnosti, projektov, izbirnih predmetov – stroški le-teh so bili obračunani pri položnicah za prehrano.



### 3 REALIZACIJA TEKMOVANJ

V preteklem šolskem letu so se naši učenci udeležili številna tekmovanja tako na šolski kot regijski ali državni ravni ter usvojili številna priznanja:

| DATUM TEKMOVANJA | IME TEKMOVANJA                           | DOSEŽKI   | MENTOR             |
|------------------|--|---|--------------------|
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>1. razred: Žak Frangež, Nik Senekovič, Rene Špindler, Lin Senekovič, Karin Rožman, Nejc Kurnik, Mia Kolerič, Olivija Kren, Lina Brlič  | Barbara Breznik    |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>2. a razred: Ina Črnčec, Zala Škerget, Filip Tišler, Oskar Ornik, Nael Nudl Šipek, Teo Peklar  | Martina Škrlec     |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>2. b razred: Tine Samolec, Eva Jurič, Ema Grajfoner, Val Kovačič Purgaj, Linel Lien Ozmec  | Mojca Ozmec        |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>3. a razred: Gloria Jazbec Hrvatina, Ela Bauman, Lovro Ornik, Larisa Lorber, Melanija Plemenič   | Silva Špindler     |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>3. b razred: Iva Zemljič, Žan Berič, Matija Gselman, Vid Nudl, Aljaž Črnčec  | Alenka Dominik     |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>4. razred: Miloš Langerholc, Lin Šunko, Zoja Žnuderl in Tjaš Črnčec  | Sandra Hlebič      |
| 28. 9. 2023      | Šolsko tekmovanje v logiki               | <u>Bronasto priznanje</u><br>5. razred: Jonas Frangež, Florentina Živko, Zala Puclin, Zala Senekovič Šonveter, Jakob Oder, Aljaž Kovačič Purgaj in Nik Šipek  | Lavra Bukšek Kreft |
| 18. 10. 2023     | Šolsko tekmovanje iz biologije           | <u>Bronasto priznanje</u><br>8. razred: Ema Senekovič   | Majda Kolarič      |
| 14. 11. 2023     | Šolsko tekmovanje v znanju iz geografije | <u>Bronasto priznanje</u><br>7. razred: Jani Senekovič, Ema Lavrenčič, Alina Berič in Tobias Škamlec<br>8. razred: Ema Senekovič, Manja Jug<br>9. razred: Timotej Majcenič in Daniel Pivljakovič.<br><br>Na državno tekmovanje se je uvrstila Alina Berič iz 7. razreda | Milena Kokol       |

|              |   |  |                    |
|--------------|---|--|--------------------|
| 17. 11. 2023 | Šolsko tekmovanje Bober                                       | <u>Bronasto priznanje</u><br>5. razred: Patrik Cmager, Jonas Frangež, Zala Puclin<br>6. razred: Jure Dvoršak<br>7. razred: Larisa Kotnik, Kaja Žnuderl<br>8. razred: Ema Senekovič | Nataša Jager       |
| 21. 11. 2023 | Selekcijsko šolsko tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. r.    | <u>Bronasto priznanje</u> Ema Senekovič (8. razred), Aneja Kos (9. razred)   | Irena Kocbek       |
| 28. 11. 2023 | Šolsko selekcijsko Cankarjevo tekmovanje                      | Priznanje prejme: Ema Senekovič, 8. razred<br>(Učenka se je uvrstila na regijsko tekmovanje, kjer ni prejela priznanja.)   | Mateja Nudl        |
| 7. 12. 2023  | Šolsko tekmovanje v znanju iz zgodovine                       | <u>Bronasto priznanje</u><br>8. razred: Ema Senekovič, Tisa Bedič in Manja Jug.  | Milena Kokol       |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u><br>Ela Bauman, Nace Frangež, Larisa Lorber, Fliin Plečko   | Silva Špindler     |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u><br>7. razred: Maja Košnik, Kaja Žnuderl<br>8. razred: Ema Senekovič  | Nataša Jager       |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u> Nejc Kurnik, Olivija Kren, Nik Senekovič   | Barbara Breznik    |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u><br>2. a razred: Nael Nudl Šipek, Oskar Ornik, Zarja Črnčec   | Martina Škrlec     |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u><br>2. b razred: Tine Sambolec, Linell Lien Ozmec   | Mojca Ozmec        |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | <u>Bronasto priznanje</u><br>3. b razred: Žan Berič  | Alenka Dominik     |
| 12. 12. 2023 | Šolsko tekmovanje iz razvedrilne matematike                   | Bronasto priznanje<br>5. razred: Jonas Frangež, Jakob Oder   | Nataša Jager       |
| 21. 12. 2023 | Medobčinsko šolsko športno tekmovanje, namizni tenis          | Kaja Žnuderl, 2. mesto   | Luka Sambolec      |
| 19. 2. 2024  | Medobčinsko šolsko športno tekmovanje, nogomet mlajše deklice | Kaja Žnuderl, Maja Košnik, Ema Lavrenčič, Tiara Kukovec, Alina Berič, Aneja Irgolič, 2. mesto  | Luka Sambolec      |
| 6. 3. 2024   | Šolsko tekmovanje v znanju iz Vesele šole                     | <u>Bronasto priznanje</u><br>Aljaž Kovačič Purgaj (5. r)<br>Pia Črnčec (6. r)  | Barbara Waldhütter |

|             |   |  |                          |
|-------------|---|--|--------------------------|
|             |   | Alina Berič (7. r)<br>Ema Senekovič (8. r)   |                          |
| 14. 3. 2024 | Območno srečanje otroških folklornih skupin                   | uvrstitev na regijsko srečanje otroških folklornih skupin (učenci od 6. do 8. razreda)   | Barbara Waldhütter       |
| 21. 3. 2024 | Šolsko matematično tekmovanje Kenguru                         | 1. razred: Vid Divjak, Lin Senekovič, Nik Senekovič, Eva Čauko<br>2. razred: Vita Črnčec, Jaka Breznik, Arabella Kukovec, Klara Cmager, Eva Jurič, Ema Grajfoner, Teo Peklar, Tine Sambolec<br>3. razred: Žan Berič, Aljaž Črnčec, Matija Gselman, Iva Zemljič, Jurij Kraner, Sven Bračko, Nace Frangež, Vid Nudl, Lovro Ornik, Maja Žerav<br>4. razred: Tim Fidler, Nejc Breznik, Miha Senekovič,<br>5. razred: Florentina Živko, Larisa Mihelič, Jonas Frangež, Lan Kurnik, Patrik, Cmager, Lina Črnčec, Mia Ljubec<br>6. razred: Nial Nudl Šipek<br>7. razred: Kaja Žnuderl | Razredniki, Nataša Jager |
| 21. 3. 2024 | Šolsko matematično tekmovanje                                 | Ema Senekovič  | Nataša Jager             |
| 22. 3. 2024 | Nemška bralna značka Epi Lesepreis 3. a razred in 3. b razred | <u>Zlato priznanje</u><br>Ela Bauman<br><br><u>Srebrno priznanje</u><br>Flin Plečko, Nace Frangež, Melanija Plemenič, Rene Felc, Sven Bračko<br><br><u>Priznanje</u><br>Tomaž Živko in Vid Majcenič, Teja Šteflič  | Irena Kocbek             |
| 26. 3. 2024 | Medobčinsko šolsko športno tekmovanje, nogomet mlajši         | Kaja Žnuderl, Nial Nudl Šipek, Nejc Belec, Aljaž Ropoša, Patrik Cmager, Jure Dvoršak in Svit Sambolec, 1. mesto  | Luka Sambolec            |
| 3. 4. 2024  | Interesno šolsko Cankarjevo tekmovanje (1. do 7. razreda)     | Prejemniki Cankarjevih <u>priznanj</u> so:<br>2. a: Ina Črnec in Zala Škerget<br>2. b: Klara Cmager in Tine Sambolec<br>3. a: Gloria Jazbec Hrvat in Ela Bauman<br>3. b: Žan Berič<br>4. razreda: Julija Jamšek in Miha Senekovič<br>5. razred: Florentina Živko, Patrik Cmager in Zala Puclin<br>6. razred: Pia Črnčec  | Razredniki, Mateja Nudl  |

|                   |                                  |   |              |
|-------------------|----------------------------------|---|--------------|
|                   |                                  | 7. razred: Alina Berič in Ema Lavrenčič   |              |
| 4. 4. 2024        | Regijsko tekmovanje v matematiki | 6. razred: Nial Nudl Šipek<br>7. razred: Kaja Žnuderl - prejme <u>bronasto priznanje</u><br>8. razred: Ema Senekovič - državno tekmovanje   | Nataša Jager |
| 25. 3.–5. 4. 2024 | Epi Reading Badge                | 1. in 2. razred<br><u>Zlato priznanje</u><br>Klara Cmager, Ina Črnčec, Žak Frangež, Ema Grajfoner, Eva Jurič, Anže Kop Žmavc, Nael Nudl Šipek, Filip Plečko, Filip Tišler, Vid Divjak, Mija Jager, Val Kovačič Purgaj, Ana Oder, Lin Perko, Tine Sambolec.<br>Lin Senekovič, Zala Škerget, Linell Lien Ozmec, Vid Rožmarin<br><br><u>Srebrno priznanje</u><br>Jaka Breznik, Lina Brlič, Vita Črnčec, Pia Golob, Jan Komperšak, Nejc Kurnik. Zala Zaletinger, Anuška Zemljič, Zarja Črnčec, Mia Kolerič, Olivija Kren, Teo Peklar, Maj Gorjup, Taj Kosar, Lin Kurnik, Isabel Majhen, Jaka Roškar, Eva Čauko, Martina Črnčec, Zoja Črnčec, Jaka Titan<br><br><u>Priznanje za udeležbo</u> Leo Kurnik, Oskar Ornik, Kevin Valner, Amel Beširevič, Karin Rožman, Nik Senekovič, Arabella Kukovec, Aneja Jančar, David Fidler<br><br>3. razred<br><u>Zlato priznanje</u><br>Žan Berič, Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatina, Sven Bračko, Rene Felc, Flin Plečko, Elena Urbanič, Aljaž Črnčec, Matija Gselman, Jurij Kraner, Ema Kren, Larisa Lorber, Lovro Ornik, Melanija Plemenič, Maja Žerav, Iva Zemljič, Tomaž Živko<br><br><u>Srebrno priznanje</u><br>Vid Majcenič, Naja Šenekar, Anaja Urbanič, Vid Nudl, Žana Belec, Teja Šteflič<br><br>4. razred<br><u>Zlato priznanje</u> | Maja Petek   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Gabriel Zavernik, Gael Ekselenski<br/>Lazič, Miloš Langerholc, Julija<br/>Jamšek</p> <p><u>Srebrno priznanje</u><br/>Jurij Gregor Nudl, Zoja Žnuderl,<br/>Tim Fidler, Nia Zorjan, Tjaš Črnčec,<br/>Nejc Breznik</p> <p><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Lina Šunko, Anel Beširević, Miha<br/>Senekovič, Davyd Kuchmenda, Nik<br/>Holer, Svit Polič</p> <p>5. razred<br/><u>Zlato priznanje</u><br/>Tinej Galunič, Aljaž Kovačič Purgaj,<br/>Tineja Kos</p> <p><u>Srebrno priznanje</u><br/>Zala Puclin, Jakob Oder, Liam<br/>Ozmec, Matteo Salobir, Nik Šipek,<br/>Patrik Cmager, Nel Črnčec, Svit<br/>Črnčec, Florentina Živko, Aneja<br/>Irgolič, Katarina Kauran, Nik<br/>Držanič, Jonas Frangež, Mia<br/>Ljubec</p> <p><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Larisa Mihelič, Lan Kurnik, Zala<br/>Senekovič Šonveter, Luka Zemljič,<br/>Aljaž Ropoša, Lina Črnčec, Tjan<br/>Šenekar, Jan Škrlec</p> <p>6. razred<br/><u>Zlato priznanje</u><br/>Pia Črnčec</p> <p><u>Srebrno priznanje</u><br/>Katarina Jug, Svit Sambolec</p> <p><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Julija Bedič, Jan Fekonja, Jure<br/>Dvoršak, Nejc Belec, Nial Nudl<br/>Šipek</p> <p>7. razred<br/><u>Srebrno priznanje</u><br/>Alina Berič, Ema Lavrenčič, Maja<br/>Košnik</p> <p><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Tjaš Jovanovič, Tobias Škamlec,<br/>Matej Zemljič, Kaja Žnuderl, Larisa<br/>Kotnik, Jani Senekovič</p> |  |
|--|--|--|--|

|                          |   |  |                           |
|--------------------------|---|--|---------------------------|
|                          |   | <p>8. razred<br/><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Manja Jug, Ema Senekovič, Saša Kop Žmavc, Anej Lorber, Micheel Purgaj, Kyara Salobir, Tisa Bedič, Filip Brumen</p> <p>9. razred<br/><u>Priznanje za udeležbo</u><br/>Aneja Kos, Minea Bračko, Alina Draškovič, Lana Bašnec, Žana Korez, Jan Kolarič</p>  |                           |
| 20. 4. 2024              | Državno tekmovanje v matematiki                               | 8. razred: Ema Senekovič   |                           |
| oktober 2023 do maj 2024 | Odperta knjiga: GG4A (mednarodno celoletno bralno tekmovanje) | 2. mesto v državi (Tisa Bedič, Manja Jug, Ema Senekovič)<br>4. mesto v državi (Alina Berič, Larisa Kotnik, Aneja Kos)  | Mateja Nudl               |
| 9. 5. 2024               | Regijsko srečanje otroških folklornih skupin                  | <u>srebrno priznanje</u> (uvrstitev na državno srečanje otroških folklornih skupin) (učenci od 6. do 8. razreda)   | Barbara Waldhütter        |
| 11. 5. 2024              | Šolsko tekmovanje Logična pošast                              | <p>5. razred: <u>bronasto priznanje</u>: Jakob Oder, Jonas Frangež, Aljaž Kovačič Purgaj, Patrik Cmager, Zala Puclin</p> <p>6. razred: bronasto priznanje: Pia Črnčec, Jure Dvoršak, Svit Sambolec, Nejc Belec</p> <p>7. razred: <u>biserno priznanje</u>: Larisa Kotnik, Alina Berič</p> <p><u>Bronasto priznanje</u> Maja Košnik, Kaja Žnuderl, Jani Senekovič, Tobias Škamlec, Ema Lavrenčič</p> <p>8. razred: <u>priznanje</u> Blaž Franc Kauran</p> <p>Na državno tekmovanje so se uvrstili: Jonas Frangež, Pia Črnčec, Larisa Kotnik in Blaž Franc Kauran.</p> | Nataša Jager              |
| 11. 5. 2024              | Šolsko tekmovanje Logična pošast (1. razred)                  | <p><u>Biserno priznanje</u><br/>Nik Senekovič (100 % uspešnost), Tara Pigac, Nejc Kurnik in Žak Frangež</p> <p><u>Bronasto priznanje</u> Filip Plečko, Lin Senekovič, Leo Kurnik, Maj Gorjup, Vid Divjak, Zala Zaletinger, Lin Kurnik, Amel Beširevič, Taj Kosar, Eva Čauko, Jaka Titan, Lina Brič, Olivija Kren, Martina Črnčec, Rene Špindler, Mia Kolerič, Karin Rožman</p>   | Eva Babič in Tadeja Kunej |

|             |  |  |                              |
|-------------|--|--|------------------------------|
|             |  | <u>Priznanje</u><br>Anuška Zemljič   |                              |
| 11. 5. 2024 | Šolsko tekmovanje<br>Logična pošast (2. razred)              | <u>Biserno priznanje</u><br>Tine Sambolec, Ema Grajfoner,<br>Linell Lien Ozmec<br><br><u>Bronasto priznanje</u> Klara Cmager<br><br><u>Priznanje</u><br>Val Kovačič Purgaj | Neža Kavčič                  |
| 11. 5. 2024 | Šolsko tekmovanje<br>Logična pošast<br>2. a razred           | <u>Biserno priznanje</u><br>Filip Tišler<br><br><u>Bronasto priznanje</u><br>Ina Črnčec, Teo Peklar, Ana Oder,<br>Oskar Ornik,   | Martina Škrlec               |
| 13. 5. 2024 | Področno šolsko<br>športno<br>tekmovanje, atletika           | 1. mesto Kaja Žnuderl 60 m in Nino<br>Tusulin suvanje krogle<br>1. mesto Maja Košnik skok v višino<br>4. mesto Luka Repolusk 300 m in<br>Daniel Pivljakovič suvanje krogle | Luka Sambolec                |
| 20. 5. 2024 | Medobčinsko<br>šolsko športno<br>tekmovanje, mala<br>odbojka | 2. mesto: Kaja Žnuderl, Ema<br>Lavrenčič, Alina Berič, Maja Košnik,<br>Jani Senekovič, Aljaž Jovanovič,<br>Matej Zemljič in Svit Sambolec                                  | Luka Sambolec                |
| 25. 5. 2024 | Državno srečanje<br>otroških folklornih<br>skupin            | <u>zlato priznanje</u> (učenci od 6. do 8.<br>razreda)   | Barbara Waldhütter           |
| 25. 5. 2024 | Državno<br>tekmovanje<br>Logična pošast (1.<br>razred)       | <u>Zlato priznanje</u><br>Nik Senekovič in Tara Pigac (oba<br>100 % uspešnost)<br><br>Priznanje: Nejc Kurnik   | Eva Babič in<br>Tadeja Kunej |
| 25. 5. 2024 | Državno<br>tekmovanje<br>Logična pošast (2.<br>razred)       | <u>Priznanje</u> : Ema Grajfoner   | Neža Kavčič                  |
| 6. 6. 2024  | Državno šolsko<br>športno<br>tekmovanje, atletika            | 12. mesto Kaja Žnuderl 60 m<br>12. mesto Nino Tusulin suvanje<br>krogle  | Luka Sambolec                |

16. 3. 2024 smo bili organizatorji regijskega tekmovanja za Cankarjevo priznanje za območno enoto Maribor 3. Tekmovanja se je udeležilo 44 učencev s 25 mentorji.

## 4 ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU

V šolskem letu 2023/2024 so v mesecu maju (7. 5. 2024 – SLJ, 9. 5. 2024 – MAT in 13. 5. 2024 – TJA v 6. razredu in LUM v 9. razredu) potekali nacionalni preizkusi znanja, ki so jih opravljali šestošolci in devetošolci. Prav tako smo v šolskem letu

2023/2024 prvič poskusno opravljali NPZ v 3. razredu (25. 3. 2024 – SLJ, 27. 3. 2024 – MAT).

#### 4.1 Rezultati NPZ v 3. razredu

| Predmet     | Šolsko povprečje | Državno povprečje |
|-------------|------------------|-------------------|
| slovenščina | 66,67 %          | 52,82 %           |
| matematika  | 67,17 %          | 53,07 %           |

##### POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU – SLOVENŠČINA

Na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu je bilo prijavljenih 25 učencev, udeležilo se ga je 24 učencev. Učenci so imeli za reševanje na voljo 45 minut. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 22 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 66,6 %, kar je 13,85 % nad slovenskim povprečjem.

V preizkusu je bilo 11 nalog, ki so izhajale iz neumetnostnega besedila in so preverjale razumevanje prebranega besedila ter zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so navodila razumeli, zapisi so bili v večini vsebinsko smiselni. Največ težav so imeli pri pojasnjevanju odgovorov. Učenci so imeli za reševanje dovolj časa, saj so rešili vse naloge.

Opažanja/usmeritve:

- Spodbujanje k samostojnemu pisanju, pri čemer naj bodo pozorni na jezikovno pravilnost.
- Spodbujanje in vztrajanje na lepopisu, saj je pisava iz leta v leto manj čitljiva.
- Navajanje na pojasnjevanje odgovorov.
- Usmerjanje k natančnosti pri branju in pisanju odgovorov.

##### POSKUSNO PREVERJANJE ZNANJA V 3. RAZREDU – MATEMATIKA

Na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu je bilo prijavljenih 25 učencev, udeležilo se ga je 23 učencev. Učenci so imeli za reševanje na voljo 45 minut. Pri preverjanju je bilo mogoče doseči 40 točk. Naši učenci so dosegli v povprečju 67,17 %, kar je 14,10% nad slovenskim povprečjem.

V preizkusu je bilo 8 nalog. Naloge so bile kompleksne, dolge in nekatere tudi z daljšimi navodili. Učenci so imeli za reševanje dovolj časa, saj so rešili vse naloge.

Opažanja/usmeritve:

- Utrjevanje in preverjanje osnovnih računskih operacij.



- Navajanje na natančno in po potrebi večkratno branje navodil.
- Reševanje kompleksnejših, daljših nalog.

## 4.2 Rezultati NPZ v 6. razredu

| Predmet     | Šolsko povprečje | Državno povprečje |
|-------------|------------------|-------------------|
| slovenščina | 57,5 %           | 45,9 %            |
| matematika  | 53,1 %           | 49,1 %            |
| angleščina  | 70,8 %           | 64,8 %            |

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

### 4.2.1 Slovenščina

Povprečni dosežek na šoli je za 11,6 % višji od republiškega povprečja.

Kot učiteljica sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli, saj so šestošolci v povprečju zelo dobro reševali preizkus znanja. Predvidevam, da se bo v naslednjih razredih razlika med učenci, ki komaj dosežejo osnovno znanje iz slovenščine in učenci, ki rešujejo naloge zahtevnejših taksonomskih stopenj, povečevala. Povprečna ocena učencev (pisni preizkus, spis, govorni nastop, ustno ocenjevanje), ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri slovenščini je bila 2,9, dosežek na NPZ pa 57,5 %. Dosežek na NPZ je še najbolj primerljiv z dosežki učencev pri pisnih preizkusih (testih) znanja, kjer je povprečje 2,5. Najvišji dosežek je bil 87 %, najnižji 27 %.

V razredu je 15 učencev. Razred je zelo raznolik, saj so velike razlike med dobrimi učenci in tistimi, ki težje sledijo pouku (4 učenci imajo DSP), potrebujejo več dodatne razlage in nenehno spremljanje učitelja. Povprečje na šoli je bilo 57,5 %, državno povprečje je bilo 45,9 %, kar pomeni, da je naša šola pisala NPZ nad povprečjem za 11,6 %, kar je zelo dober rezultat in sem kot učiteljica zelo zadovoljna z rezultati. Iz same analize dosežkov pri posameznih nalogah se je izkazalo, da so učenci v povprečju bolje reševali naloge v I. delu preizkusa. Nekateri učenci imajo še vedno težave, ko morajo svoje trditve utemeljiti, jih povezati, nekateri učenci se še vedno ne znajdejo v besedilih, ne znajo si poiskati ključnih besed v navodilih, ki so jim v pomoč pri iskanju pravilne rešitve. Prav tako se je izkazalo, da učenci niso utrdili nekaterih slovničnih pojmov, veliko težav imajo tudi s pravopisno ustreznostjo.

Več težav so imeli učenci v II. delu preizkusa, kjer so morali analizirati literarno besedilo. Pri nekaterih učencih je ostalo kar nekaj nerešenih nalog, prav tako so se pojavile težave pri razumevanju izhodiščnega besedila in rabi posameznih literarnih pojmov.

#### Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence postopoma in dosledno navajati na branje z razumevanjem, še več časa posvetiti različnim nalogam bralnega razumevanja (več besedil), t. j. natančnemu branju besedil, iskanju določenih podatkov in odgovorov na vprašanja iz besedil. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti poglobljeni analizi literarnih besedil, potrebno jih je dosledno navajati na rabo literarnih pojmov, rabo besed s prenesenim pomenom. Učence je potrebno privajati na posamezne bralne strategije, ki so jim lahko zelo v pomoč pri iskanju posameznih podatkov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne slovnične vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku slovenščine.

Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbné (pisne) naloge. Te naloge jim je potrebno ovrednotiti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno. Učenci morajo dobiti povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. Dosledno jih je potrebno navajati na popravilo svojih slovnično-pravopisnih napak, na samopregledovanje, jim prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed. Dobro je, da učenci svoje zapise tudi vsebinsko popravijo po kriterijih uspešnosti. Za vse učence 6. razreda je opravljena podrobna analiza za vsakega učenca.

Analizo pripravila: Mateja Nudl

## 4.2.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je višji za 4 % od republiškega povprečja.

Kot učiteljica sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli (saj se je ta generacija že v 3. razredu drugo šolsko leto šolala na daljavo, v razredu so najprej bili skupaj le mesec in pol, nato je sledil pouk na daljavo, ki je trajal 4 mesece in pol). Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so bili učenci manj uspešni.

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki, je bila 3,53, dosežek na NPZ pa 53,1 %. Dosežek na NPZ je še najbolj primerljiv z dosežki učencev pri pisnih preizkusih (testih) znanja, kjer je povprečje 3,17. Rezultati na NPZ niso v vseh segmentih primerljivi z dosežki na NPZ, prišlo je do odstopanj, še najbolj so primerljivi z dosežki, ki jih učenci dosežejo pri pisnih preizkusih znanja, kjer je povprečje ocen 2, zato bo potrebna podrobnejša analiza po nalogah, kar kasneje učitelju pomaga pri načrtovanju dela za prihajajočo generacija.

Naši učenci so bili najbolj uspešni pri četrti in osmi nalogi, kjer opažam tudi boljše rezultate, kot je republiško povprečje. Gre za naloge, ki preverjajo znanje o racionalnih številih in geometrijskih elementih.

Pri ostalih nalogah so večinoma v povprečju. Najvišji odklon sem opazila pri nalogah 6 in 9. Pri teh nalogah so morali učenci poznati zahtevnejše geometrijske elemente. Pozna pa se tudi slabše reševanje in reševanje problemov iz vsakdanjega življenja.

### Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence dosledno navajati na sprotno delo, še več časa posvetiti utrjevanju že osvojenih znanj. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti utrjevanju snovi iz prejšnjih razredov. Učence je potrebno privajati na posamezne strategije reševanja nalog, ki jih lahko privedejo do miselnih preskokov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih znanj, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne osnovne vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku matematike.

Za vse učence 6. razreda je opravljena podrobna analiza za vsakega učenca.

Analizo pripravila: Nataša Jager

### 4.2.3 Angleščina

Povprečni dosežek na šoli je za 6 % višji od državnega povprečja. Preverjanja se je udeležilo 13 učencev. 9 učencev je nad in 4 učenci so pod državnim povprečjem. Standardni odklon je zelo velik, kar kaže na velike razlike v znanju oz. številnih primanjkljajih pri štirih učencih.

Na drugi strani je pet učencev pisalo nad 90 %, eden celo 100 % in trije nad 80 %.

Najbolje rešeni nalogi na naši šoli s 76 % sta bili druga naloga slušnega razumevanja in druga naloga bralnega razumevanja. Zanimiva je ugotovitev je, da je bila slednja naloga rešena 4 % pod državnim povprečjem (80 %). Učenci so morali prebrati besedilo o odraščanju v Franciji. V razpredelnici so s kljukico označili ali so trditve pravilne, napačne ali podatka ni v besedilu. 3 postavke so se uvrstile v zeleno in 3 v rumeno območje, kar kaže, da je bila naloga za učence precej lahka.

Veseli me tudi podatek naloge pisnega sporočanja, ki je na naši šoli ponovno rešena za 19 % bolje kot v državnem merilu. Vseh 13 učencev se je naloge lotilo in doseglo najmanj eno točko ali vseh 10. Vsebina je bila ovrednotena 75 %, v državi le 47 %. Spodbude, pohvale pri pisnem sporočanju med šolskim letom so padla na rodovitna tla in obrodila sadove, na katere smo lahko ponovno zelo ponosni.

#### Načrtovanje dela:

- vključevanje slušnega razumevanja v vsa pisna preverjanja in ocenjevanja (tipi nalog, ki so v NPZ);
- pri bralnem razumevanju razvijanje tehnike preskakovanja (scanning);
- branje krajših besedil in prepoznavanju glavnega sporočila oz. razumevanju podrobnosti;
- natančnejše branje oz. uporaba določenih bralnih strategij (prepoznavanje besed);
- učenci bodo krepili besedni zaklad tako z branjem knjig za bralno značko v angleščini kot s prebiranjem in razumevanjem zanimivih besedil tako pri pouku kot za domačo nalogo;
- pri rabi jezika in besedišču sklepanje o pomenu besed iz sobesedila, analiza slovničnih in pravopisnih napak;
- navajanje na natančnost prepisa in posebnosti pri zapisu besednih vrst in slovničnih struktur;

- vključevanje tipov nalog rabe jezika, kakršne so v NPZ tudi v vsa preverjanja in ocenjevanja znanja;
- učence bomo navajali na samostojno delo v šoli in predvsem izven nje.

### Predlog izboljšav za posamezna področja dela

V 6. razredu je 15 učencev. Nacionalni preverjanje je opravilo 13 učencev. V razredu so bili štirje učenci s posebnimi potrebami in učenka z IDPP.

Ugotavljam, da se je generacija na preverjanju zelo dobro izkazala, nekaj učencev je bilo za delo težje motivirati. Nekaj staršev prelega vso skrb na šolo, saj menijo, da smo mi učitelji odgovorni za vzgojo in znanje. Vsakoletni podatki kažejo, da so razlike med najboljšimi in najslabšimi vedno večje. Standardni odklon na državnem nivoju letos znaša 25,4, pri nas je letos ta številka še višja in znaša 31,6 %. Skrbijo me vedno večje razlike v znanju in iščem načine, kako motivirati tiste učence s slabo podlago.

V bodoče bo delo potekalo podobno kot do sedaj. Nekoliko bolj bomo pozorni na različne tipe nalog bralnega razumevanja in se osredotočali tudi na podrobnosti v besedilih. Učence bom še naprej navajala na različne tipe nalog slušnega razumevanja in rabe jezika. Prav tako jih bom spodbujala k stiku z besedili, ki so zelo pomembna za razvijanje sposobnosti prepoznavanja besedišča, bogatenje besednega zaklada. Motivirala jih bom za branje, spoznavanje po vidni sliki besede, spodbujala pravilni zapis posameznih besed.

Izboljšave na področju pisnega sporočanja bodo potekale podobno kot doslej. Vztrajala bom, da učenci napišejo popravo ovrednotenega dela.

Analizo pripravila: Irena Kocbek

### 4.3 Rezultati NPZ v 9. razredu

| Predmet          | Šolsko povprečje | Državno povprečje |
|------------------|------------------|-------------------|
| slovenščina      | 49,4 %           | 56,4 %            |
| matematika       | 40,9 %           | 43,8 %            |
| likovna umetnost | 39,4 %           | 50,2 %            |

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

### 4.3.1 Slovenščina

Povprečni dosežek na šoli je nižji za 7 % od republiškega povprečja.

Kot učiteljica sem le delno zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli (saj se je ta generacija že v 6. razredu drugo šolsko leto šolala na daljavo, v razredu smo najprej bili skupaj le mesec in pol, nato je sledil pouk na daljavo, ki je trajal 4 mesece in pol, prav tako je v razredu veliko učencev z učnimi težavami, saj jih ima 6 odločbo o usmeritvi, za eno učenko je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, kar pomeni, da ima več kot polovica devetošolcev dodatno strokovno pomoč, prav tako je težava, da se pri šolskem ocenjevanju učencem z DSP ocenjevanja prilagajajo, so že vnaprej seznanjeni, kdaj, kaj in kako se bo ocenjevalo, vse te prilagoditve se pri izvajanju NPZ-ja ne upoštevajo). Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so bili učenci manj uspešni. 6 učencev v razredu je pisalo nad državnim povprečjem, 10 učencev pa pod.

Povprečna ocena učencev (pisni preizkus, spis, govorni nastop, ustno ocenjevanje), ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri slovenščini je bila 2,6, dosežek na NPZ pa 49,4 %. Dosežek na NPZ je še najbolj primerljiv z dosežki učencev pri pisnih preizkusih (testih) znanja, kjer je povprečje 2.

#### Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence dosledno navajati na branje z razumevanjem, še več časa posvetiti različnim nalogam bralnega razumevanja (več besedil), t. j. natančnemu branju besedil, iskanju določenih podatkov in odgovorov na vprašanja iz besedil. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti poglobljeni analizi literarnih besedil, potrebno jih je dosledno navajati na rabo literarnih pojmov, rabo besed s prenesenim pomenom. Učence je potrebno privajati na posamezne bralne strategije, ki so jim lahko zelo v pomoč pri iskanju posameznih podatkov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne slovnične vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku slovenščine.

Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbnne (pisne) naloge. Te naloge jim je potrebno ovrednotiti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno. Učenci morajo dobiti povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. Dosledno jih je potrebno navajati na popravo svojih slovnično-pravopisnih napak, na samopregledovanje, jim prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed. Prav tako jih je potrebno dosledno opozarjati na delanje domačih nalog, jih skupaj pregledati, dati povratno informacijo, slediti kriterijem uspešnosti, da učenci razumejo, kje je njihov manko in kako ga odpraviti.

Za vse učence 9. razreda je opravljena podrobna analiza za vsakega učenca.

Analizo pripravila: Mateja Nudl

### 4.3.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je nižji za 3,9 % od republiškega povprečja.

Kot učiteljica sem delno zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli. V razredu je veliko učencev z učnimi težavami, saj jih ima 6 odločbo o usmeritvi, za eno učenko je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči. To pomeni, da ima več kot polovica devetošolcev dodatno strokovno pomoč, prav tako je težava, da se pri šolskem ocenjevanju učencem z DSP ocenjevanja prilagajajo, so že vnaprej seznanjeni, kdaj, kaj in kako se bo ocenjevalo, vse te prilagoditve se pri izvajanju NPZ-ja ne upoštevajo).

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 3,12, dosežek na NPZ pa 40,9 %. Dosežek na NPZ je še najbolj primerljiv z dosežki učencev pri pisnih preizkusih (testih) znanja, kjer je povprečje 2,12.

Naši učenci so bili najbolj uspešni pri prvi in tretji nalogi, kjer opažam tudi boljše rezultate, kot je republiško povprečje. Gre za naloge, ki preverjajo znanje računskih operacij in njihove lastnosti, izraze, enačbe in neenačbe.

Pri ostalih nalogah so večinoma v povprečju. Najvišji odklon sem opazila pri nalogah 7 in 9. Pri teh nalogah so morali učenci poznati osnovne geometrijske pojme in jih povezati med seboj. Pozna pa se tudi slabše razumevanje obdelave podatkov.

### Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence dosledno navajati na sprotno delo, še več časa posvetiti utrjevanju že osvojenih znanj. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti utrjevanju snovi iz prejšnjih razredov. Učence je potrebno privajati na posamezne strategije reševanja nalog, ki jih lahko privedejo do miselnih preskokov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih znanj, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne osnovne vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku matematike.

Za vse učence 9. razreda je opravljena podrobna analiza za vsakega učenca.

Analizo pripravila: Nataša Jager

### 4.3.3 Likovna umetnost

Povprečni dosežek na šoli je nižji za 10,8% od republiškega povprečja. Kot učiteljica nisem zadovoljna z izkazanim znanjem učencev.

Ta generacija se je že v 6. razredu drugo šolsko leto šolala na daljavo. Prav tako je v razredu veliko učencev z učnimi težavami, saj jih ima 6 odločbo o usmeritvi. Za eno učenko je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, kar pomeni, da ima več kot polovica devetošolcev dodatno strokovno pomoč. Samo 2 učenca v razredu sta pisala nad državnim povprečjem, 14 učencev pa pod.

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri likovni umetnosti je bila 4,8. Dosežek na NPZ pa 39,3 %. Najboljši dosežek je bil 54 %, najslabši 26 % (2 učenca).

### Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

- Podrobneje bomo obravnavali posamezne arhitekturne elemente.
- Obravnavali bomo naloge urbanistov.



- Ponovili bomo likovne motive.
- Vrste grafičnih tehnik.
- Obravnavali bomo negativni kiparski prostor.

Nadaljevala bom z delom tako kot doslej. Posebno pozornost bom posvetila:

- povezovanju znanj z različnih predmetnih področij;
- kritičnemu odnosu do ustvarjanja;
- vnašanju vsakodnevnih, življenjskih situacij v pouk likovne umetnosti;
- navajanju učencev na samostojno delo v šoli in doma.

Analizo pripravila: Ana Šuster Kraner

## 5 IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Šola je vzgojno-izobraževalni zavod. Naša prvenstvena naloga je izobraževanje, enako pomembno pa je tudi skladno vzgojno delovanje. V šoli si prizadevamo za dobre medsebojne odnose, za odgovorno vedenje učencev, pozitivno samopodobo in poznavanje ter upoštevanje hišnega reda in pravil. Z vzgojo za odgovorno ravnanje bomo pri učencih spodbujali vztrajnost, izpolnjevanje svojih dolžnosti in upoštevanje dogovorjenih pravil.

Strokovni delavci izkazujejo svojo odgovornost s svojo strokovnostjo, doslednostjo, upoštevanjem dogovorov, ustvarjalnostjo, pravičnostjo. Starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, s sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Osnova vzgojnega delovanja je pogovor. Pogovor uporabljajo vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu ter so pri tem pozorni na udejanjanje in neupoštevanje izbranih vrednot.

V šolskem letu 2023/2024 smo v OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol ob zaključku šolskega leta podelili pisne pohvale in priznanja učencem, ki so se izkazali na najrazličnejših področjih in bili tako vzor drugim učencem. Med šolskim letom je bilo izrečenih tudi veliko ustnih pohval. Ob spodbujanju medsebojne učne pomoči smo dosegli večjo povezanost med učenci in spoštovanje drug drugega. Ob izdelanih kriterijih za vpis v zlato knjigo se je vanjo vpisala na valeti učenka 9. razreda Aneja Kos.

Vzgojnemu delovanju dajemo na šoli velik poudarek. Temu so namenjene tudi razredne ure, dnevi dejavnosti ... Ob vsem vzgojnem delovanju pa se ne moremo izogniti lažjim ali tudi težjim kršitvam Hišnega reda oz. Pravil šolskega reda. Ob lažjih

kršitvah so se učitelji posluževali vzgojnih ukrepov, predvsem so to bili pogovori, izrečenih pa je bilo tudi 7 pisnih vzgojnih ukrepov ob ponavljajočih se lažjih kršitvah.

Na žalost pa smo se v preteklem šolskem letu soočili tudi s hujšimi kršitvami Hišnega reda oz. Pravil šolskega reda, tako smo bili primorani izreči kar 6 administrativnih ukrepov – vzgojnih opominov, pri čemer je vseh 6 učencev prejelo 1. vzgojni opomin, zanje so bili izdelani Individualni vzgojni projekti pomoči, kateri so se izvajali v obsegu enega meseca in po izteku izvajanja so bile skupaj s starši izvedene evalvacije dela ter dosežen napredek na vzgojnem področju.

Strokovni delavci opažamo porast vzgojnih težav pri učencih, kar je po našem mnenju tudi odraz vzgoje doma.

## 6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Šola se tesno povezuje s krajem, z vsemi društvi, ki delujejo v občini ter sodeluje na številnih proslavah in prireditvah v kraju.

Tako smo sodelovali na Karitasovem koncertu, 24. 11. 2023, 7. 2. 2024 na občinski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku ter 26. 5. 2024 na Jurjevem srečanju folklornih skupin.

Učenci – člani otroškega in mladinskega pevskega zbora so sodelovali na območnem srečanju pod okriljem JSKD Lenart (Čričkov in Slavčkov gaj – 9. 4. 2024) ter oboji dosegli regijski nivo. Učenci - člani otroške in mladinske folklore pa so se udeležili območnega srečanja Ringaraja, 14. 3. 2024, kjer se je mladinska folklorna skupina Šlekapac uvrstila na državno srečanje, ki je bilo v Majšperku, 25. 5. 2024. Zaradi izjemno visokega dosežka na območnem srečanju (99 točk od 100) so bili povabljeni kot gostje na revialnem delu državnega srečanja odraslih folklornih skupin v Žalcu, ki je bilo 15. 6. 2024.

Naši učenci so sodelovali tudi na številnih natečajih:

| Datum                      | Ime dejavnosti                                      | Število udeleženih učencev   |
|----------------------------|---|--|
| oktober 2023 do maj 2024   | Odprta knjiga: GG4A                                 | 9 (Alina Berič, Larisa Kotnik, Kaja Žnuderl, Tobias Škamlec, Ema Lavrenčič, Tisa Bedič, Manja Jug, Ema Senekovič, Aneja Kos)                   |
| 24. oktober 2023           | Odkrivamo literarne talente (Knjižnica Lenart)      | Alina Berič  |
| januar 2024                | Rima raja (festival poezije)                        | Ema Senekovič, Alina Berič, Daša Knezar, Manja Jug, Larisa Kotnik, Aneja Kos   |
| januar 2024                | Šola skozi moje oči (šolski ustvarjalni natečaj)    | Gloria Jazbec Hrvatina, Ela Bauman, Anaja Urbanič, Alina Berič, Davyd Kuchmenda, Pia Črnčec, Zala Puclin                                       |
| april 2024                 | Poišči cvet, ki polepša tvoj svet                   | 4. razred (Julija Jamšek, Mineja Levačič, Alenka Gretar Rogar, Lina Šunko, Nia Zorjan, Mija Žerav, Zoja Žnuderl)                               |
| april 2024                 | Paloma: Dino  | 1. razred, 2. b razred, 3. a in 3. b razred  |
| maj 2024                   | Bralnice pod slamnikom (literarni natečaj)          | Alina Berič  |
| september 2023- junij 2024 | Junaki našega časa                                  | učenci prostovoljci od 1. do 9. razreda  |
| september 2023- junij 2024 | Projekt Krokus, spomin na žrtve holokavsta          | Učenci 9.razreda   |
| september 2023- junij 2024 | Naša mala knjižnica - projekt za spodbujanje branja | učenci 2. a  |
| september 2023- junij 2024 | Eko šola - Ne zavrzi oblek, ohrani planet!          | učenci 2. a in učenci 8. razreda (Julija Bedič, Pia Črnčec, Katarina Jug, Taja Pavalec, Tisa Bedič, Naja Črnčec, Špela Dvoršak, Ema Senekovič) |

## 7 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izrednega pomena, saj le z roko v roki lahko dosežemo optimalni razvoj otrok tako na učnem kot socialnem, čustvenem in osebnostnem razvoju.

Izvedli smo dva skupna roditeljska sestanka, in sicer 19. 9. 2023 ter 15. 2. 2024. V mesecu septembru in aprilu so bili oddelčni roditeljski sestanki, v posameznih razredih pa po potrebi tudi pogosteje. Starši imajo možnost se tedensko udeleževati dopoldanskih govorilnih ur ali mesečnih popoldanskih govorilnih ur.

Analiza sodelovanja s starši v % na govorilnih urah in roditeljskih sestankih za šolsko leto 2023/2024:

| Razred      | Prisotnih staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih (%) |
|-------------|--|
| 1. razred   | 36,02 %  |
| 2. a razred | 40,81 %  |
| 2. b razred | 47,95 %  |
| 3. a razred | 52,04 %  |
| 3. b razred | 53,57 %  |
| 4. razred   | 57,82 %  |
| 5. razred   | 62,85 %  |
| 6. razred   | 58,77 %  |
| 7. razred   | 49,35 %  |
| 8. razred   | 37,01 %  |
| 9. razred   | 61,80 %  |

Čeprav sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, smo v primerjavi s šolskim leto 2022/2023 ugotovili, da se je procent obiska staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah za učence od 1. do 4. razreda v šolskem letu 2023/2024 znižal, za učence od 5. do 9. razreda pa celo zvišal. Vsekakor si želimo še povečati prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, saj je vzajemno sodelovanje izredno pomembno za uspešen napredek učencev, zlasti pa si želimo, da bi se starši udeležili organiziranega predavanja, ki ga pripravimo v sklopu 2. skupnega roditeljskega sestanka.

## 8 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

Na šoli deluje šolski sklad, ločeno za šolo in vrtec. Namen sklada je pomoč socialno šibkim učencem in financiranje dejavnosti in potreb šole, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev iz prispevkov staršev, zaposlenih, občanov, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Da je delo sklada uspešno, gre zahvala predvsem staršem ter podjetjem, ki se odzovejo na naše pobude in nam pomagajo dvigovati kvaliteto našega dela. S prejetim denarjem upravljamo gospodarno. Odbor šolskega sklada (predstavniki staršev in zavoda) se na sestankih odloči, kako razporediti prejeta sredstva.

### ŠOLSKI SKLAD - ŠOLA

Neporabljen sredstva na dan 1. 9. 2023: 2292,72 €.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad 0 € (prošnja je bila za 250-letnico šolstva), s strani staršev 1345,01 €, druge donacije (577,60 €). Skupaj prihodki: 1922,61 €

Odhodki v šolskem letu 2023/2024: sofinanciranje plačila zaključne ekskurzije za učenca, plačilo prehrane za učenca, novoletna obdaritev vseh učencev, obisk kmetije Firbas, izvedba delavnic Safe.si, izvedba tolkalnih delavnic na tehniškem dnevu,, ogled predstave na 2. gimnaziji za nadarjene učence, predstavitev knjige Igorja Plohla v tednu otroka in prevoz vseh učencev na naravoslovnem dnevu v Muretince. Skupaj odhodki: 3424,52 €

Stanje šolskega sklada – šola znaša na dan 31. 8. 2024: 790,81 €.

### ŠOLSKI SKLAD – VRTEC

Neporabljen sredstva na dan 1. 9. 2023 so znašala 245,41 €.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad vrtca 931,00 €, s strani staršev 545,00 €, druge donacije pa 386,25 €. Skupaj so prihodki znašali 1862,25 €

Odhodki v šolskem letu 2023/2024: sofinanciranje vozička za 6 otrok: 1149,00 € ter plačilo izvedbe božične predstave za vse otroke vrtca: 420,00 €. Skupaj so odhodki znašali: 1569,00 €.

Stanje vrtčevskega sklada na dan 31. 8. 2024: 538,66 €.

## 9 ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ

V šolskem letu 2023/2024 je šolski program izvajalo 25 strokovnih delavcev (razredni, predmetni učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in računalnikar). Ob pedagoginji je dodatno strokovno pomoč izvajala še mag. prof. inkluzivne pedagogike Katja Malajner iz Centra Gustava Šiliha Maribor, logopedinja Azra Bašagić Tahirović iz Centra za sluh in govor Maribor te socialna pedagoginja Estera Jurša iz OŠ Sv. Trojica.

Ob strokovnih delavcih so na šoli zaposleni še tajnica VIZ VI, hišnik, kuharice, čistilke, spremljevalka dolgotrajno bolne učenke, računovodske storitve pa opravlja računovodski servis Mkonto, Mateja Košnik s. p.

Vsi zaposleni svoje delo opravljajo strokovno, učinkovito ter kakovostno.

Za profesionalno rast učiteljev je potrebno nenehno izobraževanje in izpopolnjevanje. Zato se jih vzpodbuja tako k udeležbi kakovostnih seminarjev, izobraževanj kot tudi k samoizobraževanju.

28. 8. 2023 je bilo tako za strokovne delavce vrtca kot šole organizirano skupno predavanje v jedilnici šole na temo Dobra medsebojna komunikacija v obsegu 4 pedagoških ur.

26. 10. 2023 je bilo za vse zaposlene vrtca in šole organizirano usposabljanje iz požarne varnosti.

Tako strokovni delavci vrtca kot šole so bili v šolskem letu 2023/2024 vključeni v Mrežo učečih se šola na temo Skrb za dobre medsebojne odnose kot temeljni gradnik varnega in spodbudnega delovnega okolja. Imenovani tim (Vesna Breznik, Barbara Breznik, Maja Mencigar in Andreja Plemenič) so se šestkrat udeležile izobraževanja v Ljubljani na Zavodu za šolstvo RS (4. 10. 2023, 5. 10. 2023, 14. 11. 2023, 23. 1. 2024, 19. 3. 2024 in 16. 5. 2024) ter nato izvedle 3 delavnice v šoli za kolektiv vrtca in šole, in sicer 9. 11. 2023., 17. 1. 2024 in 14. 5. 2024.

28. 6. 2024 je bila za vse zaposlene organizirana strokovna ekskurzija.

V nadaljevanju so v tabeli prikazana individualna izobraževanja učiteljev:

| ZAP. ŠT. | IME IN PRIIMEK    | DATUM       | IZOBRAŽEVANJE - TEMA  | KRAJ               | ČAS TRAJANJA |
|----------|-------------------|-------------|---|--------------------|--------------|
| 1.       | Karmen Polič      | 20. 9. 2023 | ChatGPT za učitelje   | zoom               | 1h 40 min    |
| 2.       | Ana Šuster Kraner | 9. 9. 2023  | Likovna kolonija  | Izola              | 9 ur         |
| 3.       | Ana Šuster Kraner | 20. 9. 2023 | Delovati brez konfliktov, zapravljanja časa in brez šefovanja | ZOOM               | 2 uri        |
| 4.       | Ana Šuster Kraner | 30. 9. 2023 | Likovna kolonija za profesorje LUM, društvo Pedagoški liki    | Pernica, Umetniška | 8 ur         |

|     |                   |                         |   | domačija<br>SORAJ               |         |
|-----|-------------------|-------------------------|---|---------------------------------|---------|
| 5.  | Karmen Polič      | 5. 10. 2023             | O specifičnih učnih težavah (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Društvo Bravo) | Zoom                            | 1h      |
| 6.  | Irena Kocbek      | 24. 8. 2023             | Študijska skupina - angleščina  | Pesnica                         | 6 ur    |
| 7.  | Irena Kocbek      | 30.8.2023               | Študijska skupina - angleščina  | Jurovski Dol                    | 2 uri   |
| 8.  | Irena Kocbek      | 28. 8. 2023             | Dobra medsebojna komunikacija   | Jurovski Dol                    | 3 ure   |
| 9.  | Silva Špindler    | 28.9. 2023              | Društvo Taka Tuka   | Ljubljana                       | 13 ur   |
| 10. | Silva Špindler    | 7. 9. 2023              | Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje  | MS Teams                        | 1,5 ure |
| 11. | Silva Špindler    | 7. 9. 2023              | Formativno  | Webinar                         | 1 ura   |
| 12. | Silva Špindler    | 28. 8. 2023             | Dobra medsebojna komunikacija   | Jurovski Dol                    | 3 ure   |
| 13. | Alenka Dominik    | 28. 8.2023              | Dobra medsebojna komunikacija   | Jurovski Dol                    | 3 ure   |
| 14. | Alenka Dominik    | 7. 9. 2023              | Izobraževanje za Cankarjevo tekmovanje  | MS Teams                        | 1,5 ure |
| 15. | Alenka Dominik    | 28. 9. 2023-30. 9. 2023 | Umetnost učenja   | Ljubljana                       | 13 ur   |
| 16. | Alenka Dominik    | 12. 10. 2023            | Umetnost učenja   | Spletna delavnica               | 2 uri   |
| 17. | Alenka Dominik    | 12. 10. 2023            | Pomen in strategije tvorjenja besedil   | Spletno predavanje in delavnica | 1 ura   |
| 18. | Milena Kokol      | 26. 9. 2023             | Analiza NPZ pri DKE s pomočjo ORce Ric  | Spletno predavanje              | 2 uri   |
| 19. | Mateja Nudl       | 4. 9. 2023              | Odperta knjiga: GG4A  | Spletno predavanje              | 1 ura   |
| 20. | Mateja Nudl       | 27. 9. 2023             | Odperta knjiga: GG4A  | Spletno predavanje              | 1 ura   |
| 21. | Mateja Nudl       | 7. 9. 2023              | Cankarjevo tekmovanje (uvodno predavanje)   | Spletno predavanje              | 1,5 ure |
| 22. | Mateja Nudl       | 10. 10. 2023            | Priprave na Cankarjevo tekmovanje (6., 7. razred)   | Spletno predavanje              | 2,5 ure |
| 23. | Mateja Nudl       | 12. 10. 2023            | Priprave na Cankarjevo tekmovanje (8., 9. razred)   | Spletno predavanje              | 2 uri   |
| 24. | Mateja Nudl       | 20. 9. 2023             | Bralna čajanka (I.)   | Spletno predavanje              | 2 uri   |
| 25. | Mateja Nudl       | 12. 10. 2023            | Bralna čajanka (II.)  | Spletno predavanje              | 2 uri   |
| 26. | Ana Šuster Kraner | 4. 10. 2023             | Delo s terapevtskimi kartami  | Hočko Pohorje                   | 8 ur    |
| 27. | Ana Šuster Kraner | 5. in 6. 10. 2023       | Vodenje razreda s pozitivno disciplino  | Hočko Pohorje                   | 24 ur   |
| 28. | Ana Šuster Kraner | 7. in 8. 10. 2023       | Likovna kolonija JSKD   | Ormož                           | 16 ur   |

|     |                    |                                |   |                               |        |
|-----|--------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 29. | Ana Šuster Kraner  | 10. 10. 2023                   | Ustvarjam, čutim, delam na sebi in se znam sprostiti  | Zavod za šolstvo, Ljubljana   | 8 ur   |
| 30. | Ana Šuster Kraner  | 10. 10. 2023                   | Otvoritev regijske razstave JSKD  | Kidričevo                     | 1 ura  |
| 31. | Martina Škrlec     | 6. 9. 2023                     | Učinkovito vodenje razreda  | zoom                          | 1,5 h  |
| 32. | Martina Škrlec     | 13. 9. 2023                    | Formativno spremljanje s primeri iz prakse  | FB live                       | 1,5 h  |
| 33. | Martina Škrlec     | 20.9.2023                      | Z igro in gibanjem do znanja  | FB live in zoom               | 1 h    |
| 34. | Martina Škrlec     | 27. 9. 2023                    | Čas za naš notranji svet  | zoom                          | 1 h    |
| 35. | Martina Škrlec     | 28. 9. - 30. 9. 2023           | Umetnost učenja   | Ljubljana                     | 13 h   |
| 36. | Martina Škrlec     | 7. 9. 2023                     | Cankarjevo tekmovanje (uvodno predavanje)   | splet                         | 1,5 h  |
| 37. | Martina Škrlec     | 4. 10. 2023                    | Umetnost opismenjevanja   | zoom                          | 1, 5 h |
| 38. | Martina Škrlec     | 11. 10. 2023                   | FS - Predznanje   | FB live                       | 1 h    |
| 39. | Martina Škrlec     | 12. 10. 2023                   | Priprava na Cankarjevo tekmovanje   | MT                            | 1h     |
| 40. | Silva Špindler     | 12. 10. 2023                   | Priprava na Cankarjevo tekmovanje   | MT                            | 1 h    |
| 41. | Silva Špindler     | 12. 10. 2023                   | Umetnost učenja   | Spletno srečanje              | 2 h    |
| 42. | Karmen Polič       | 15. 10. 2023                   | Odnosi na delovnem mestu (Lunina vila)  | brezplačni posnetek           | 2h     |
| 43. | Karmen Polič       | 10. 10. 2023                   | Kako kot pedagoški delavec poskrbeti zase (Lunina vila)   | brezplačni posnetek           | 1h     |
| 44. | Karmen Polič       | 15. 10. 2023                   | Učinkovita komunikacija s starši (Lunina vila)  | brezplačni posnetek           | 1,5 h  |
| 45. | Karmen Polič       | 15. 10. 2023                   | Odpiranje najtežjih tem v razredu (Lunina vila)   | brezplačni posnetek           | 1,5 h  |
| 46. | Aleksandra Kuntner | 28. 9 .2023-30. 9. 2023        | Umetnost učenja   | Ljubljana                     | 13 ur  |
| 47. | Aleksandra Kuntner | 12. 10. 2023                   | Umetnost učenja   | Spletna delavnica             | 2 uri  |
| 48. | Barbara Waldhütter | 13. 9. 2023                    | Študijska skupina za knjižnično dejavnost   | splet                         | 2 uri  |
| 49. | Barbara Waldhütter | 13. 9. 2023                    | Študijska skupina za knjižnično dejavnost   | Slivnica pri Mariboru         | 6 ur   |
| 50. | Barbara Waldhütter | 28. 8. 2023                    | Dobra medsebojna komunikacija   | Jurovski Dol                  | 3 ure  |
| 51. | Mateja Nudl        | od 19. 9. 2023 do 20. 10. 2023 | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva – 2 izobraževanji (izdelava učnih listov in videoposnetkov) | preko spleta (projektno delo) | 16 ur  |
| 52. | Maja Mencigar      | 4. 10.-5.10. 2023              | Mreža učečih se šol: Spodbudno delovno okolje   | Ljubljana                     | 12h    |
| 53. | Ana Šuster Kraner  | 21. - 23. 8. 2023              | Šola v kulturi  | Ljubljana                     | 30 ur  |
| 54. | Aleksandra Kuntner | 12. 10. 2023                   | Umetnost učenja   | Spletna delavnica             | 2h     |



|     |                   |                   |   |                                     |              |
|-----|-------------------|-------------------|---|-------------------------------------|--------------|
| 55. | Metka Caf         | 21. 8. 2023       | Študijska skupina za GUM  | OŠ Gorišnica                        | 6 ur         |
| 56. | Metka Caf         | 30. 8. 2023       | Študijska skupina- prek spleta  | OŠ J. H. Jurovski Dol               | 2 uri        |
| 57. | Karmen Polič      | 3. 11. 2023       | Zotkini dnevi odprtih vrat: Teslova tuljava                                   | MS Teams                            | 1 ura        |
| 58. | Karmen Polič      | 4. 11. 2023       | Canva 1 - plakat (Zavod Muzikator)-ogled posnetkov                            | preko spleta                        | 1 ura 20 min |
| 59. | Majda Kolarič     | 5. 10. 2023       | Srečanje mentorjev ČK   | Lukovica                            | 3 ure        |
| 60. | Majda Kolarič     | 24. 10. 2023      | 2. regijsko strokovno srečanje s področja varne in zdrave prehrane v Podravju | ZOOM                                | 2 uri        |
| 61. | Silva Špindler    | 20.- 21. 10. 2023 | Umetnost učenja   | Ljubljana                           | 13 ur        |
| 62. | Silva Špindler    | 2. 11. 2023       | Triki za učitelje (Petra Zupanc)  | Zoom                                | 1 ura        |
| 63. | Silva Špindler    | 7. 11. 2023       | Triki za učitelje (Petra Zupanc)  | zoom                                | 1 ura        |
| 64. | Ana Šuster Kraner | 26. 10. 2023      | Otvoritev razstave JSKD   | Benedikt                            | 1 ura        |
| 65. | Irena Kocbek      | 8. 11. 2023       | Umetna inteligenca v šolskih klopeh   | Zoom Vebinar                        | 1 ura        |
| 66. | Mateja Nudl       | 15. 11. 2023      | Kako spodbuditi in se naučiti hitrega branja                                  | Zoom v živo                         | 1            |
| 67. | Karmen Polič      | 18. 11. 2023      | TKM 2 - 1. sklop  | zoom                                | 1 ura 20 min |
| 68. | Alenka Dominik    | 26. 10. 2023      | Požarna varnost   | Jurovski Dol                        | 1 ura        |
| 69. | Alenka Dominik    | 2. 11. 2023       | Triki za učitelje (Petra Zupanc)  | Zoom                                | 1 ura        |
| 70. | Alenka Dominik    | 7. 11. 2023       | Triki za učitelje (Petra Zupanc)  | zoom                                | 1 ura        |
| 71. | Alenka Dominik    | 10. 11. 2023      | Umetnost učenja   | Zoom - ogled posnetka               | 2 uri        |
| 72. | Silva Špindler    | 10. 11. 2023      | Umetnost učenja   | Zoom - ogled posnetka               | 2 uri        |
| 73. | Ana Šuster Kraner | 23. 11. 2023      | Aktiv učiteljev LUM   | ZOOM srečanje                       | 1            |
| 74. | Ana Šuster Kraner | 26. 11. 2023      | CoRT 5,6  | Ljubljana                           | 7            |
| 75. | Ana Šuster Kraner | 10. 11. 2023      | Odprtje razstave likovno - literarne kolonije                                 | Ormož                               | 2            |
| 76. | Karmen Polič      | 23.- 29.11.2023   | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva                                     | Zavod Muzikator- spletna učilnica   | 17 ur        |
| 77. | Ana Šuster Kraner | 16. 12. 2023      | CoRT 5,6  | Ljubljana                           | 7            |
| 78. | Karmen Polič      | 23.-29. 11. 2023  | Ustvarjanje animiranih projektov in video posnetkov                           | ind. spletno izobr. Zavod Muzikator | 17           |
| 79. | Karmen Polič      | 23.-29. 11. 2023  | Ustvarjanje interaktivnih projektov in kvizov                                 | ind. spletno izobr.                 | 17           |

|     |                   |                   |  | Zavod Muzikator      |           |
|-----|-------------------|-------------------|--|----------------------|-----------|
| 80. | Luka Sambolec     | 30. 11. 2023      | ZDŠP - delavnica o tolmačenju novega Pravilnika o napredovanju                               | ZOOM - FŠ            | 1,5       |
| 81. | Karmen Polič      | december 2023     | TKM 2 - 1. sklop   | spletna učilnica     | 1h 20 min |
| 82. | Karmen Polič      | januar 2023       | TKM 2 - 2. sklop   | spletna učilnica     | 1h 30 min |
| 83. | Silva Špindler    | 14. 12. 2023      | Umetnost učenja  | Ljubljana            | 4 h       |
| 84. | Alenka Dominik    | 14. 12. 2023      | Umetnost učenja  | Ljubljana            | 4 h       |
| 85. | Alenka Dominik    | 24.-25. 11. 2023  | Umetnost učenja  | Ljubljana            | 13 h      |
| 86. | Silva Špindler    | 12.1.-13. 1. 2024 | Umetnost učenja  | Ljubljana            | 14 h      |
| 87. | Alenka Dominik    | 12.1.-13. 1. 2024 | Umetnost učenja  | Ljubljana            | 14 h      |
| 88. | Ana Šuster Kraner | 11. 2. 2024       | CoRT 5,6   | Ljubljana            | 7         |
| 89. | Mateja Nudl       | 14. 2. 2024       | Maša Ogrizek: Lisičja luna (pogovor s pisateljico, Cankarjevo tekmovanje za 6. in 7. razred) | V živo preko youtube | 1         |
| 90. | Mateja Nudl       | 15. 2. 2024       | Bralne čajanke II. – Izven okvira Filozofske fakultete (projekt), strip                      | V živo preko ZOOM    | 2         |
| 91. | Mojca Ozmec       | september 2023    | Novičke in nasveti za popestritev pouka z učiteljico Petro                                   | Splet - posnetek     | 4,5       |
| 92. | Mojca Ozmec       | september 2023    | Kako v poučevanje vpeljati veščine?  | Splet - posnetek     | 1         |
| 93. | Mojca Ozmec       | 12. 10. 2023      | Spletno predavanja za Cankarjevo tekmovanje  | Splet - posnetek     | 2         |
| 94. | Mojca Ozmec       | 12. 11. 2023      | Ogled posnetka in predstavitve prve spletne delavnice: Hrana ni za tjavendan (Ekošola)       | Splet                | 1         |
| 95. | Mojca Ozmec       | 15. 11. 1023      | Ogled posnetka spletnega seminarja: Od opazovalca do poročevalca (Ekošola)                   | Splet                | 1,5       |
| 96. | Mojca Ozmec       | 16. 11. 2023      | Ogled posnetka spletnega seminarja: Krožnim rešitvam naproti                                 | Splet                | 1         |
| 97. | Mojca Ozmec       | januar 2024       | Kako učinkovito uporabiti koledarske slike pri pouku   | Splet - posnetek     | 0,5       |
| 98. | Mojca Ozmec       | januar 2024       | Metode učenja in poučevanja v tujini   | Splet - posnetek     | 1,5       |
| 99. | Mojca Ozmec       | januar 2024       | Kako spodbudno začeti šolski dan   | Splet - posnetek     | 0,5       |

|      |                   |                               |  |                      |                                  |
|------|-------------------|-------------------------------|--|----------------------|----------------------------------|
| 100. | Mojca Ozmec       | 15. 2. 2024                   | Radijska oddaja: Otroci in varna raba interneta  | Splet - posnetek     | 1                                |
| 101. | Alenka Dominik    | 22. 2. 2024                   | Učenje z igro in gibanjem 1.del  | Splet - posnetek     | 1                                |
| 102. | Alenka Dominik    | 23. 2. 2024                   | Učenje z igro in gibanjem 2.del  | Splet - posnetek     | 1                                |
| 103. | Mateja Nudl       | 14. 3. 2024                   | Bralna čajanka: Predstavitev projekta »Bralni motivatorji v digitalni dobi: novi pristopi zapeljevanja v branje v osnovni šoli« Sprehod po novostih v Priporočnici | V živo preko ZOOM    | 2                                |
| 104. | Ana Šuster Kraner | 23. 3. 2024                   | CoRT 5,6   | Ljubljana            | 7                                |
| 105. | Mateja Nudl       | 13. 4. 2024                   | Novosti pri vrednotenju NPZ  | Maribor              | 5,5                              |
| 106. | Mateja Nudl       | 19. 4. 2024                   | Bralne čajanke II. Bralnospodbujevalna akcija ob 2. aprilu: <i>Branje in najstniki; okrogla miza z gosti:</i>  | V živo preko ZOOM    | 2                                |
| 107. | Mateja Nudl       | 22. 4. 2024                   | Zavodove ponedeljkove urice: <i>Do jezikovnega znanja s spletnim okoljem Slovenščina na dlani</i>  | V živo preko Teamsov | 1,5                              |
| 108. | Mateja Nudl       | 24. 4. 2024                   | Sestanek mentorjev za Odprto knjigo: GG4A  | V živo preko ZOOM    | 1                                |
| 109. | Ana Šuster Kraner | 20. 4. 2024                   | CoRT 5,6   | Ljubljana            | 7                                |
| 110. | Ana Šuster Kraner | 18. 4. 2024                   | Priprava na vrednotenje likovnih nalog NPZ   | V živo preko Teamsov | 4                                |
| 111. | Eva Vivola        | 1. 3. 2024                    | Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja  |                      |                                  |
| 112. | Mateja Nudl       | od 13. 5. 2024 do 17. 5. 2024 | Teden digitalnega izobraževanja  | V živo preko Confive | 7,5 (vsak dan od 19.00 do 20.30) |
| 113. | Mateja Nudl       | 16. 5. 2024                   | Bralne čajanke II. (Predstavitev zbirke za zlate bralce), okrogla miza o humorju v mladinski literaturi  | V živo preko ZOOM    | 2                                |
| 114. | Maja Mencigar     | 14. 11. 2023                  | Izobraževanje Mreža šol - Ljubljana  | Ljubljana            | 6                                |
| 115. | Maja Mencigar     | 25. 1. 2024                   | Izobraževanje Mreža šol - Ljubljana  | Ljubljana            | 6                                |
| 116. | Maja Mencigar     | 19. 3. 2024                   | Izobraževanje Mreža šol - Ljubljana  | Ljubljana            | 6                                |
| 117. | Maja Mencigar     | 16. 5. 2024                   | Izobraževanje Mreža šol - Ljubljana  | Ljubljana            | 6                                |
| 118. | Irena Kocbek      | 12. 3. 2024                   | Webinar: Mehr Abwechslung im Klassenzimmer   | DZS - Zoom           | 1                                |
| 119. | Irena Kocbek      | 28. 3. 2024                   | Oxford learning Cafe with Erika Oswath   | Webinar - Zoom       | 3                                |

|      |                    |                      |  |                          |       |
|------|--------------------|----------------------|--|--------------------------|-------|
| 120. | Irena Kocbek       | 1. 4. 2024           | Beyond the Textbook Building Language Skills with Oxford Reading Club                    | Webinar (ogled posnetka) | 1     |
| 121. | Irena Kocbek       | 24. 4. 2024          | Uporaba UI pri pouku angleščine na konkretnih primerih                                   | Webinar - Zoom           | 1     |
| 122. | Maja Petek         | 24. 8. 2023          | Študijska skupina - angleščina   | Pesnica                  | 6 ur  |
| 123. | Maja Petek         | 30. 8. 2023          | Študijska skupina - angleščina   | Jurovski Dol             | 2 uri |
| 124. | Maja Petek         | 28. 8. 2023          | Dobra medsebojna komunikacija  | Jurovski Dol             | 3 ure |
| 125. | Maja Petek         | 30. 8. 2023          | Konferenca Digidaktika   | Zoom                     | 6     |
| 126. | Maja Petek         | 26. 9. 2023          | Varstvo pri delu   | Jurovski Dol             | 1,5   |
| 127. | Maja Petek         | november, december   | Bogatimo jezik z branjem   | Webinar                  | 2     |
| 128. | Maja Petek         | 15. 2. 2024          | AI - A journey of discovery  | Webinar (zoom)           | 2     |
| 129. | Maja Petek         | 26. 3. 2024          | Young Explorers spletna podpora  | Webinar (zoom)           | 1     |
| 130. | Maja Petek         | 28. 3. 2024          | Oxford Learning Cafe with Erika Osvath   | Webinar (zoom)           | 3     |
| 131. | Maja Petek         | 13. 4. 2024          | Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine   | Maribor                  | 5     |
| 132. | Maja Petek         | 17. 4. 2024          | Pssst, serijo o vejici gledam!" Animirane razlage slovnice - most do mladih radovednežev | Webinar (zoom)           | 1     |
| 133. | Maja Petek         | 26. 4. 2024          | Predstavitev gradiv za poučevanje angleščine Center Oxford 1. triada                     | YouTube                  | 1     |
| 134. | Maja Petek         | 27. 4. 2024          | Predstavitev gradiv za poučevanje angleščine Center Oxford 2. triada                     | YouTube                  | 1     |
| 135. | Maja Petek         | 28. 4. 2024          | Predstavitev gradiv za poučevanje angleščine Center Oxford 3. triada                     | YouTube                  | 1     |
| 136. | Aleksandra Kuntner | 12.1.-13.1.2024      | Umetnost učenja  | Ljubljana                | 14 h  |
| 137. | Lavra Bukšek Kreft | 28. 9. - 30. 9. 2023 | Umetnost učenja  | Ljubljana                | 13 h  |
| 138. | Lavra Bukšek Kreft | 12. 10. 2023         | Umetnost učenja  | Spletna delavnica        | 2 uri |
| 139. | Lavra Bukšek Kreft | 24.-25. 11. 2023     | Umetnost učenja  | Ljubljana                | 13 ur |
| 140. | Lavra Bukšek Kreft | december 2023        | Umetnost učenja  | Ljubljana                | 4 ure |
| 141. | Lavra Bukšek Kreft | 12.-12. 1. 2024      | Umetnost učenja  | Ljubljana                | 9 ure |
| 142. | Lavra Bukšek Kreft | 3.-4. 2. 2024        | Državna konferenca BrainGym  | Brezje                   | 16 ur |

|      |                    |                     |  |                     |         |
|------|--------------------|---------------------|--|---------------------|---------|
| 143. | Lavra Bukšek Kreft | april 2024          | Obremenjujoče izkušnje v otroštvu - uvidi za šolsko svetovalno prakso. | Zoom                | 1,5 ure |
| 144. | Lavra Bukšek Kreft | 1. 5. 2024          | Nepogrešljivo orodje (Terry Webb)                                      | Brezje              | 8 ur    |
| 145. | Lavra Bukšek Kreft | 20. 5. 2024         | Expanding Brain Gym (Kay Mccarroll)                                    | Zoom                | 3 ure   |
| 146. | Lavra Bukšek Kreft | 12. 6. 2024         | Tibetanske osmice  | Ljubljana           | 3 ure   |
| 147. | Eva Babič          | junij 2024          | Teden digitalnega izobraževanja  | na daljavo          | 8 ur    |
| 148. | Eva Babič          | april 2024          | Še je smiselno biti učitelj  | Arnes učilnice      | 1,5 ure |
| 149. | Eva Babič          | junij 2024          | Obremenjujoče izkušnje iz otroštva                                     | Arnes učilnice      | 1 ura   |
| 150. | Neža Kavčič        | junij 2024          | Teden digitalnega izobraževanja  | na daljavo          | 8 ur    |
| 151. | Neža Kavčič        | junij 2024          | Še je smiselno biti učitelj  | Arnes učilnice      | 1,5 ure |
| 152. | Eva Gorjup         | 26. 2. 2024         | Priprava 100 % varne brezglutenske prehrane                            | Kamnica             | 3h      |
| 153. | Eva Gorjup         | 17. 4. 2024         | Podnebna freska  | Celje               | 3h      |
| 154. | Eva Gorjup         | 8. 5. 2024          | Smernice za prehranjevanje v VIZ                                       | Zoom                | 5h      |
| 155. | Eva Gorjup         | 8. 5. 2024          | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva                              | na daljavo          | 17h     |
| 156. | Eva Gorjup         | 23. 5. 2024         | HACCP  | na daljavo          | 2h      |
| 157. | Barbara Waldhütter | 2. 12. 2023         | Gledališki pristop h kostumiranju in stilizacija                       | Ljubljana           | 8 ur    |
| 158. | Barbara Waldhütter | 20. 1. 2024         | Zgodovina oblačenja in kostumiranje otrok                              | Ljubljana           | 8 ur    |
| 159. | Metka Caf          | 10. in 11. 11. 2023 | Zborovska šola   | Lipica              | 16 ur   |
| 160. | Metka Caf          | 8. 11. 2023         | Umetna inteligenca v šolskih klopeh                                    | Zoom                | 1 ura   |
| 161. | Neža Kavčič        | julij, avgust 2024  | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva                              | na daljavo          | 17 ur   |
| 162. | Eva Babič          | julij, avgust 2024  | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva                              | na daljavo          | 17 ur   |
| 163. | Neža Kavčič        | 8. do 12. 7. 2024   | Inovativna učilnica 2.0 - Ključ do aktivnih in motiviranih učencev     | na daljavo          | 8 ur    |
| 164. | Neža Kavčič        | Avgust 2024         | 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov   | na daljavo          | 16 ur   |
| 165. | Karmen Polič       | 19. 8. 2024         | Generalka za uporabo spletne platforme Livestorm                       | na daljavo          | 1,5 h   |
| 166. | Karmen Polič       | 21. 8. 2024         | II. mednarodna strokovna konferenca Izobraževanje v prihodnosti 2024   | Platforma Livestorm | 4h      |

|      |                |                         |  |                     |        |
|------|----------------|-------------------------|--|---------------------|--------|
| 167. | Karmen Polič   | 22. 8. 2024             | II. mednarodna strokovna konferenca Izobraževanje v prihodnosti 2024       | Platforma Livestorm | 4h     |
| 168. | Karmen Polič   | 23. 8. 2024             | ŠS   | Murska Sobota       | 4h     |
| 169. | Milena Kokol   | 27. 6. 2024             | Predstavitve gradiv založbe Mladinske knjige                               | Jurovski Dol        | 1, 5   |
| 170. | Milena Kokol   | 6. 9. 2023              | Učinkovito vodenje razreda   | zoom                | 1,5    |
| 171. | Milena Kokol   | 12. 10. 2023            | Podnebne spremembe   | zoom                | 2, 5   |
| 172. | Milena Kokol   | 9. 11. 2023             | Ozonska luknja   | zoom                | 1,5    |
| 173. | Neža Kavčič    | avgust 2024             | Obvladovanje stresa in skrb za duševno zdravje v skupini in razredu        | Na daljavo          | 16     |
| 174. | Martina Škrlec | 8. 11. 2023             | Spletne delavnice s formativnim spremljanjem do učinkovitega učnega okolja | zoom                | 1,5 h  |
| 175. | Martina Škrlec | 15. 11. 2023            | Formativno spremljanje s primeri iz prakse                                 | zoom                | 1 h    |
| 176. | Martina Škrlec | 20. 11. 2023            | Primeri iz prakse  | zoom                | 2 h    |
| 177. | Martina Škrlec | 22. 11. 2023            | Z igro in gibanjem do znanja   | fb                  | 0, 5h  |
| 178. | Martina Škrlec | 12. 11. in 13. 11. 2023 | Umetnost učenja  | Ljubljana           | 13,5 h |
| 179. | Martina Škrlec | 9. 11. 2023             | Mreža učečih se šol  | Jurovski Dol        | 1, 5h  |
| 180. | Martina Škrlec | december 2023           | Spletna šola za učitelje RP  | zoom/fb             | 5 h    |
| 181. | Martina Škrlec | 8. 12. 2023             | Umetnost učenja  | Ljubljana           | 4 h    |
| 182. | Martina Škrlec | januar 2024             | Spletna šola z aučitelje RP  | zoom/fb             | 5,5 h  |
| 183. | Martina Škrlec | 12. 1., 13. 1. 2024     | Umetnost učenja  | Ljubljana           | 9 h    |
| 184. | Martina Škrlec | februar 2024            | Spletna šola RP  | zoom/fb             | 3 h    |
| 185. | Martina Škrlec | marec 2024              | Spletna šola RP  | zoom/fb             | 3 h    |
| 186. | Martina Škrlec | april 2024              | Spletna šola RP  | zoom/fb             | 3 h    |
| 187. | Martina Škrlec | maj 2024                | Spletna šola RP  | fb/zoom             | 3 h    |
| 188. | Martina Škrlec | 11. 5. 2024             | Kako napisati raziskovalno nalogo  | zoom                | 8 h    |
| 189. | Martina Škrlec | 13.-18. 5. 2024         | Teden digitalnega izobraževanja  | confiva v živo      | 8 h    |
| 190. | Martina Škrlec | junij 2024              | Spletna šola RP  | zoom/fb             | 3 h    |
| 191. | Martina Škrlec | 23. 8. 2024             | Študijska skupina  | Voličina            | 4 h    |
| 192. | Martina Škrlec | julij, avgust 2024      | Spletna šola RP  | fb/zoom             | 4 h    |
| 193. | Eva Vivola     | 22. 6. 2024             | Elementarne igre kot učinkovito vzg.izob. sredstvo                         | OŠ Maks Durjava MB  | 8h     |

|      |            |             |   |            |     |
|------|------------|-------------|---|------------|-----|
| 194. | Eva Vivola | avgust 2024 | Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva | na daljavo | 17h |
|------|------------|-------------|---|------------|-----|

## 10 ANALIZA SAMOEVALVACIJE

Ena izmed poglavitnih nalog šole je, da svoje delo po posameznih področjih tudi evalvira z opravljeno samoevalvacijo.

V tem šolskem letu smo se že ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja odločili, da opravimo evalvacijo učnega uspeha med učenci. Namreč učni uspeh učencev ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja je bil sicer zadovoljiv, vsi učenci so bili učno uspešni, vsi so napredovali, vendar so učitelji ugotavljali velik padec motivacije pri učencih, interesa in zanimanja za šolsko delo, kakor tudi ne prevzemanja odgovornosti za učno delo.

Tako smo v mesecu februarju 2024 učencem od 3. do 9. razreda razdelili anketni vprašalnik s 3 odprtimi vprašanji, na katere so lahko prosto odgovarjali. V 3. a razredu je anketni vprašalnik reševalo 13 učencev od 14., v 3. b 11 učencev od 14, v 4. razredu 20 od 21, v 5. razredu 24 učencev od 25, v 6. razredu 13 učencev od 15, v 7. razredu 11 učencev od 11, v 8. razredu 19 učencev od 22 in v 9. razredu 12 učencev od 16.

1. Zaključilo se je 1. ocenjevalnega obdobja. Kako si zadovoljen z usvojenim znanjem oz. pridobljenimi ocenami in ali bi bilo potrebno kaj izboljšati v 2. ocenjevalnem obdobju?

Odgovori učencev 3. a in 3. b razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Več bi se morala učiti.
- Sem zadovoljen.
- Zelo sem vesel za moje ocene.
- Nisem zadovoljen.
- Sem vesel.
- Imam super ocene in sem zadovoljen.

Odgovori učencev 4. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Zaenkrat sem zelo zadovoljna s svojimi ocenami. V drugem ocenjevalnem obdobju bi želela izboljšati samo sebe, želela si bi, da bi jaz manj klepetala in več poslušala in da bi se mi imeli lepo.
- S svojimi ocenami sem zelo zadovoljen, izboljšal bi samo ocene pri slovenščini.
- Zelo sem zadovoljen z ocenjevanjem, ampak moram imeti boljše ocene.
- Sem zadovoljna, izboljšala bi moje štiri trojke in bolj bi se morala učiti matematiko.

- V prvem ocenjevalnem obdobju so mi zelo všeč moje ocene, lahko bi še kaj izboljšala. V drugem ocenjevalnem obdobju se še bom bolj potrudila.
- S svojimi ocenami sem zadovoljna, zato ker sem se dosti učila in se trudila. Izboljšala bi branje in bralno razumevanje.
- V redu je. V 2. ocenjevalnem obdobju bi izboljšal tako, da bi se več učil in poslušal učiteljico, ko govori.

Odgovori učencev 5. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Sem zadovoljen, lahko bi bile boljše ocene.
- Sem zadovoljen, v 2. ocenjevalnem obdobju pa bi se malo več še učil.
- Več bi se moral učiti.
- V redu so.
- Da, seveda. Lahko pa bi bilo boljše, ampak nisem tako jezen.
- Zelo sem zadovoljen, bom pa se potrudil po svojih močeh.
- V redu, sicer učiti se moram sproti in ne dva tedna prej.
- Zadovoljen sem z ocenami, še bolj se moram izboljšati.
- Zelo sem zadovoljna in ocene se mi zdijo v redu.
- Zelo sem zadovoljna s svojimi ocenami in mislim, da ne bi nič spremenila.

Odgovori učencev 6. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- V 2. ocenjevalnem obdobju moram izboljšati matematiko, drugače sem s svojim znanjem zadovoljna.
- Vesel sem svojih ocen, v 2. ocenjevalnem obdobju bi rad dobil še več petic.
- S svojimi ocenami sem zadovoljna.
- S svojimi ocenami sem res zadovoljna in počutim se krasno po prvem ocenjevalnem obdobju. Upam, da bodo moje ocene tudi v 2. ocenjevalnem obdobju takšne ali celo boljše.
- Zelo sem zadovoljen, lahko bi bila slovenščina boljša.
- Sem zadovoljna, morala pa bi se bolj potruditi in se več učiti.
- Jaz sem zadovoljen, samo dva predmeta moram izboljšati, pa bo v redu.
- Izboljšati moram ocene pri angleščini in slovenščini.

Odgovori učencev 7. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- S svojimi ocenami sem kar zadovoljna, ampak se bom v 2. ocenjevalnem obdobju še bolj potrudila.
- Z ocenami sem zadovoljen, predvsem pri slovenščini, izboljšal bi rad matematiko.
- Zadovoljen sem z ocenami, lahko pa se bolj potrudim. To pomeni več učenja ...
- V redu so, malo več se bi lahko učil, bom probal izboljšati par ocen.
- S svojimi ocenami sem zadovoljen. Pri nobenem predmetu ne bi izboljšal ocen.
- Ocene mi pomenijo pač, da grem v srednjo šolo in da zaključim osnovno šolo. Za 2. ocenjevalno obdobje bi moral izboljšati, da bi bolj delal.



- Z ocenami sem zadovoljna. Za njih sem se trudila. Učitelji so ocenjevali pravično, vsakemu učencu znanju primerno. Naučila sem se dosti, tudi to, da so v življenju tudi padci. Za 2. ocenjevalno obdobje bi rekla, naj ostane tako, kot je.
- S svojimi ocenami sem zelo zadovoljna, saj vem, da sem se zanje potrudila. Pomagalo mi je tudi to, da sem slišala razlago učitelja, zaradi česar sem si zapomnila veliko stvari.

Odgovori učencev 8. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Z usvojenim znanjem sem zadovoljna. V 2. ocenjevalnem obdobju ne bi nič spremenila.
- Sem zadovoljna, mogoče bi morala popraviti 3 pri slovenščini.
- Zadovoljna sem s svojimi ocenami, v 2. ocenjevalnem obdobju bi izboljšala slovenščino in angleščino.
- S svojimi ocenami sem delno zadovoljna, rada bi izboljšala koncentracijo na pouk.
- Mislim, da bi se lahko bolj potrudila in imela boljše ocene.
- Nisem zadovoljna, saj se lahko potrudim več.
- Ocene imam kar dobre, lahko bi imela še boljše, saj se lahko potrudim za boljše ocene, ampak sem lena.
- S svojimi ocenami sem kar zadovoljen, je pa še vedno prostor, da pri katerem predmetu to nadgradim.
- Ocene bi lahko bile boljše, sploh zato ker za njih ni bilo vključeno veliko truda. Drugače pa sem zadovoljen.

Odgovori učencev 9. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Sem zadovoljen, saj sem pozitiven. 2. ocenjevalno obdobje bom probal malo izboljšati.
- Sem zadovoljna s svojimi ocenami oziroma znanjem.
- Ocene so v redu, v 2. ocenjevalnem obdobju ni potrebno nič izboljšati.
- Lahko bi jih izboljšala, ampak so kar v redu.
- Nisem, lahko bi bilo boljše, če bi bilo več učenja.

## 2. Zapiši, kaj ti pomenijo ocene, zakaj jih imaš rad.

Odgovori učencev 3. a in 3. b razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Rad imam ocene, ker ti pokažejo, koliko znanja imaš.
- Ker tekmujem z bratom.
- Starši imajo radi veliko petk.
- Ker je staršem všeč.
- Rada imam dobre ocene, ker je to všeč meni in moji družini.

- Zato, ker se počutim zmagovalno.
- Razveselijo me.
- Rada imam ocene, ker me imata mama in ata rada.
- Ocene imam rad, ker lahko dobim dobro oceno.
- Ker dobim nagrado.
- Rada imam dobre ocene, ker želim biti uspešna.
- Pomenijo mi veliko, sem srečen, se dobro naučim, to mi bo pomagalo v življenju.
- Potem sem zelo vesel, če dobim dobro oceno.
- Moje znanje.
- Mama je vesela.
- Ocene mi pomenijo nekaj pametnega.
- Da pokažem znanje za učiteljico in družini.
- Znanje.

Odgovori učencev 4. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocene mi pomenijo življenje, zato ker za družbo, ki si jo jaz želim, moraš imeti zelo lepe ocene. Ocene imam rada zato, ker se iz njih nekaj novega naučim in da se spoznavam po mojih učnih sposobnostih.
- Ocene imam rad, ker me naredijo ponosnega.
- Ocene imam rad, ker je mama vesela, ko jih vidi.
- Zato ker ti pokažejo, če si dober učenec.
- Ocene mi pomenijo veliko, ker hočem biti uspešen, ko bom odrasel.
- Včasih, ko pridem domov in sem dobil pet, je moja mama zelo ponosna name in potem sem zelo srečen.
- Zaradi veselja staršev in da se dosti naučim.
- Rad jih imam zato, ker so vsi veseli.
- Ker sem uspešen.

Odgovori učencev 5. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Pomenijo mi znanje in rada jih imam zaradi tega, ker mi dovoljujejo dostop do zaželenih srednjih šol.
- Pomenijo mi kar veliko, pred ocenami me je zelo strah.
- Pomenijo mi zelo veliko, ne učim se zaradi ocen, ampak zaradi znanja, da bi kaj vedel v življenju.
- Če sem iskren, mi ni všeč, ker se moram učiti in če dobim slabo oceno, se starši derejo na mene.
- Ocene mi pomenijo uspeh.
- Če nimam dobrih ocen, me mama nadere.
- Ocene mi pomenijo veliko, ker tako preizkusim svoje znanje.
- Veselje, smeh.
- Nič mi ni všeč.
- Da pokažem, kaj znam.

Odgovori učencev 6. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocene mi pomenijo veliko, saj bi rada prišla v srednjo šolo.
- Ocene mi pomenijo, da vidim, koliko znam, da vidim, koliko sem zmožen.
- Ker vem, kako sem pameten.
- Ocene so mi pomembne, da se bom lahko vpisal naprej v dobro šolo.
- Ocene mi pomenijo učenje.
- Zame so ocene rezultat mojega znanja.
- Ocene mi pomenijo to, da bom imel dobro službo. Rad jih imam, ker mi gre dobro.
- Rada jih imam, ker vem, če se bom potrudila, bom imela lepo prihodnost.

Odgovori učencev 7. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocene mi pomenijo dosti, saj jih potrebujem za nadaljnje šolanje. Želim si biti uspešna v moji prihodnosti.
- Ocene so za tvoje znanje, da se lahko vpišeš v tisto srednjo šolo, ki te veseli. So odraz tvojega znanja.
- Ocene mi pomenijo to, da zaključim to šolo.
- Ocene mi pomenijo znanje.
- Ker mi dajo vedeti, če sem pri predmetu napredoval.

Odgovori učencev 8. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocene mi pomenijo kar nekaj, saj vseeno odločijo, če pridemo v kakšno šolo. Nimam jih rad, saj se moraš zanje veliko učiti.
- Mi pomenijo veliko, saj bom lahko šel v naslednji razred in kasneje si bom lahko začel pridobivati točke za vpis v srednjo šolo.
- Ocene mi pomenijo pač, kako dobro znam; rad pa jih imam, da se lahko z dobro oceno pohvalim.
- Ker je lepo slišati, dobil si 5 ali pa 4.
- Imam jih rad, da dobim v redu službo in dobim denar.
- Ocene mi pomenijo kar dosti, ne pa vse. Pomembne so mi zaradi tega, ker so to tudi točke za srednjo šolo.
- Uspeh in vstop v srednjo šolo.
- Nič mi ne pomenijo, nimam jih rada, ker so stresne.
- Ocene mi ne pomenijo nič, ker so samo številke na računalniku.
- Ocene mi pomenijo še en dodaten stres in razočaranje staršev. Ostajam brez prostega časa po šoli.
- Ocene mi pomenijo moj uspeh pri predmetih.
- Ocene mi ne pomenijo nič, to so samo številke in če nimaš dobrih ocen, ne pomeni, da nimaš znanja.

Odgovori učencev 9. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocene mi niso pomembne, nimam pa jih rad.
- Ocene ti pomagajo pri vpisu v srednjo šolo.
- Ocene so samo številke, ki določajo, katero srednjo šolo lahko greš in zato jih ne maram.
- Ocene so mi to, da mi pokažejo, koliko razumem. Če tudi je kdaj takšna, ki si je nisem želela, me spodbudi k učenju.
- Ocene mi ne pomenijo veliko. Kadar dobim dobro oceno, je super, ko pa je slabša, se pa sprijaznim.

3. Vsak učenec kdaj ne mara ocenjevanja. Zapiši razloge, zakaj ne maraš ocen.

Odgovori učencev 3. a in 3. b razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ker me frustrira.
- Rad imam ocene.
- Ker lahko dobim slabo oceno.
- Ker se mama krega na mene.
- Ne maram ocen, ker sem prestrašena.
- Rad imam ocene, ker imam vse petke.
- Ker se moram učiti.
- Ker sem včasih živčna.
- Strah me je ocen.
- Ker se najprej bojim.

Odgovori učencev 4. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Zato, ker ti uničuje tvoj uspeh.
- Zato, ker ne vem ali bom dobil dobro oceno ali slabo oceno.
- Zato, ker se bojim, koliko bom dobil.
- Če dobim trojko, je moj ati zelo jezen name. Nato nimam v redu občutka. Včasih mi kaj tudi ne gre.
- Ker mi predmet ne gre in me je malo strah.
- Ne maram jih, ker se moram veliko učiti
- Rada sem ocenjena, ampak če dobim slabo oceno, dobim kakšno kazen in takrat vem, da se še moram učiti.
- Zato, ker mi je včasih kakšna učna snov brezvezna in se mi je sploh ne da učiti, ali pa je sploh ne bom potrebovala v življenju.

Odgovori učencev 5. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ker se moram učiti.
- Jaz ne maram ocen zaradi tega, ker sem zelo živčna.
- Strah me je.
- Ker se ne učim in se ustrašim na ocenjevanju.

- Ker me zgrabi panika.
- Zato, ker so stresne.
- Ne maram ocenjevanja, ker me je strah govoriti pred ljudmi.
- Ker če učiteljica pove na glas ocene in če imaš 1., 2 ali 3, te je sram.
- Zato, ker se moram učiti, meni pa to ne paše.

Odgovori učencev 6. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ocen ne maram zato, saj potrebujem veliko časa, da se naučim določene stvari.
- Po navadi oz. nikoli ne maram ocen zato, ker imam visok srčni utrip pred ocenami.
- Zato, ker ko dobim slabo oceno, vem, da bi lahko dobila boljšo.
- Ker se moraš za ocene učiti.
- Dolgočasne so.
- Zato, ker se moram več učiti in če se več učim, nimam časa za igranje.
- Včasih me je sram ali pa jih je preveč na kupu in se ne morem organizirati, drugače pa so mi všeč.
- Ker so testi včasih težki.
- Ocen ne maram, ker se je treba učiti in ti vzame prosti čas.

Odgovori učencev 7. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Včasih ne maram ocen, ker zahtevajo veliko truda in časa, vendar se mi je vredno boriti.
- Zaradi stresa in strahu pred ocenjevanjem ter zaradi dolgega učenja.
- Ker se moraš pri nekaterih predmetih piflati.
- Stres, strah, srce hitro bije.
- Pred ocenjevanjem sem živčen.
- Ker se moram učiti.

Odgovori učencev 8. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Ker mi naredijo stres in zaradi učenja po šoli nimam prostega časa.
- Ker se moram učiti.
- Ker mi povzročajo stres, sekiranje, jezo staršev, strah, trpljenje in neprespane noči.
- Ker so včasih preveč na kupu.
- Ker odločajo, če boš prišel na določeno šolo.

Odgovori učencev 9. razreda (ponavljajoči odgovori so zapisani samo enkrat):

- Včasih dobiš oceno, ki ne pokaže tvojega truda, drugih razlogov nimam.
- Zaradi stresa in treme pri govornem nastopu.
- Ker ti vzamejo veliko prostega časa, dajo ti veliko treme in je težko zaspati, ko misliš na ocene in ker dostikrat zaradi stresa pozabimo, kaj smo se naučili.
- Ker moraš nekatere popravljati.

- Moram se učiti.

### Če povzamemo:

V veliki večini so učenci od 3. do 9. razreda zadovoljni z ocenami. Veliko učencev je odgovorilo, da jim ocene ne pomenijo nič, da jim povzročajo stres, smiselnost vidijo samo v vpisu v srednjo šolo, nekaj posameznikov pa vidi smiselnost v znanju. Zanimivi, pa tudi zaskrbljujoči pa so bili odgovori, zakaj ne marajo ocen: povzročajo stres, morajo se učiti, po nepotrebem za učenje porabljajo čas; v nižjih razredih pa so nekateri zapisali tudi razlog, ker so starši jezni, žalostni, ker dobijo kazen.

Vendar učenje, kakor tudi vsako drugo delo, je napor. V dobro opravljeno delo (učenje), je potrebno vložiti trud in znanje mora biti vrednota za doseg ciljev v življenju. Učence moramo navajati na prevzemanje odgovornosti – kolikor truda je vložena v učenje, takšni so rezultati; zavedati se morajo, da se učijo zase in ne za starše, nagrade ... Nenazadnje učence mora doživeti tudi neuspeh (npr. slaba ocena), se znati spoprijeti z neuspehom in se naučiti, kako ga premagati. Vse to je šola, šola za življenje.

## **11 ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO**

Vsako leto opravimo tudi anketo med učenci glede zadovoljstva s šolsko prehrano. Pri pripravi jedilnika se upoštevajo priporočila s strani NIJZ, katera podajajo konkretne strokovne usmeritve in navodila (izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative, načine prehranjevanja, časovne okvirje). Priporočene kombinacije živil v obrokih dajejo prednost sadju in zelenjavi, polnovrednim žitom in žitnim izdelkom, mleku, ribam, pustemu mesu, stročnicam, rastlinskim oljem, živilom z manj sladkorja. Živila iz skupine odsvetovanih živil niso prepovedana, se pa naj pojavljajo redko. Pri obrokih se ponuja pitna voda, nesladkan ali manj sladkan čaj, sadni in zelenjavni sokovi, ki so redčeni z vodo (ne sokovi iz sadnega sirupa). Spodbuja se priprava jedi iz svežih osnovnih surovin, čim manj polpripravljenih in gotovih jedi ter instant izdelkov. Načeloma so učenci zadovoljni s šolsko prehrano, seveda pa bi na jedilnik uvrstili hitro pripravljeno hrano.

V mesecu juniju smo izvedli anketo o kakovosti prehrane na naši šoli. Z anketo smo želeli izvedeti splošno zadovoljstvo s šolsko prehrano, poleg tega pa smo želeli ugotoviti prehranske navade učencev naše šole. Pripravili smo vprašalnik za učence od 4. do 9. razreda, katerega so učence reševali v času pouka oziroma drugih dejavnosti.

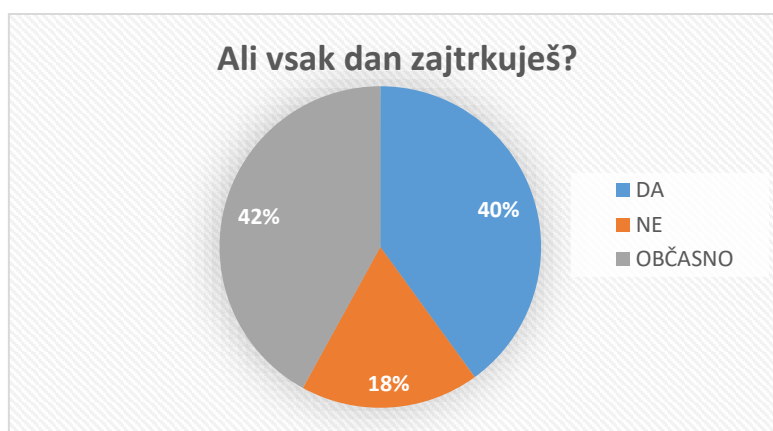
## Struktura anketiranih učencev

Anketo je od 110 učencev od 4. do 9. razreda, izpolnilo skupaj 100 učencev, kar je 91%. Od tega je bilo 44 učenk in 56 učencev. Učencev razredne stopnje je bilo 44 %, predmetne stopnje pa 56 %.

Tabela 1: Struktura anketiranih učencev glede na razred.

| Razred | Število učencev | Odstotek |
|--------|-----------------|----------|
| 4.     | 21              | 21 %     |
| 5.     | 23              | 23 %     |
| 6.     | 12              | 12 %     |
| 7.     | 7               | 7 %      |
| 8.     | 21              | 21 %     |
| 9.     | 16              | 16 %     |
| Skupaj | 100             | 100 %    |

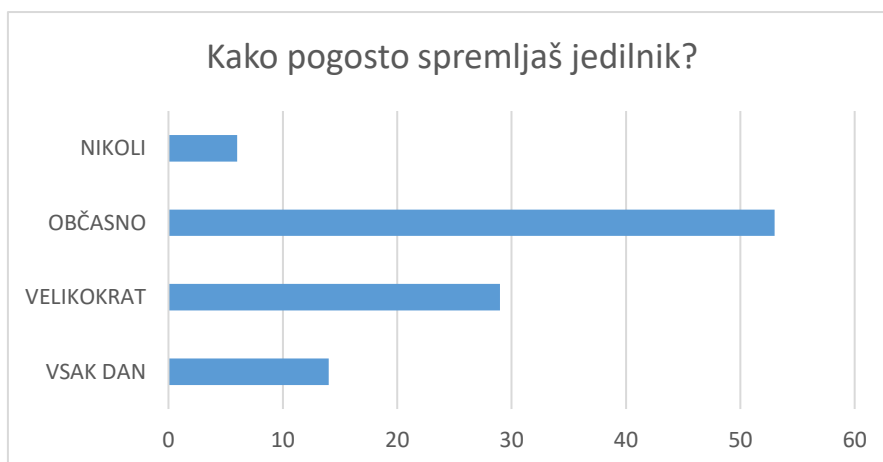
## Ali vsak dan zajtrkuješ? (n=100)



Slika 1: Porazdelitev odgovor na vprašanje: Ali vsak dan zajtrkuješ?

Na vprašanje o uživanju zajtrka pred prihodom v šolo smo dobili odgovore, da 40 % učencev redno vsak dan zajtrkuje, 42 % učencev zajtrkuje občasno, in 18 % učencev ne zajtrkuje doma pred prihodom v šolo.

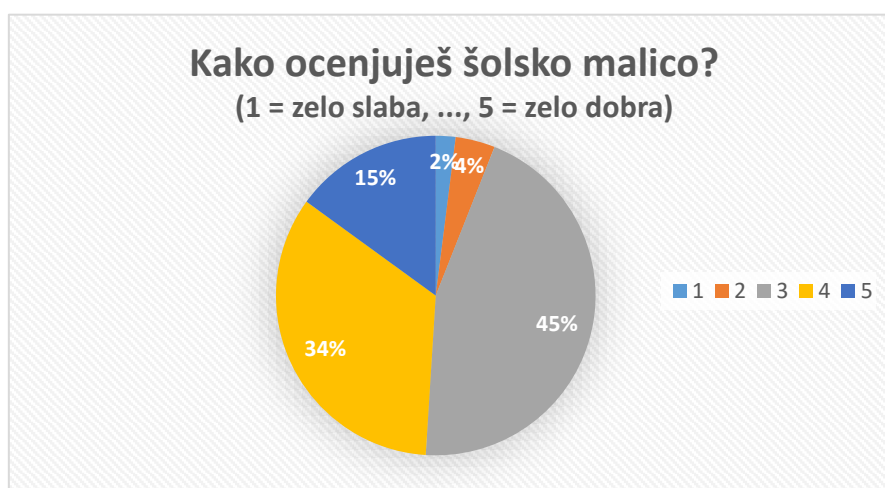
### Ali redno spremljaš jedilnik? (n=100)



Slika 2: Grafični prikaz spremljanja jedilnika med učenci.

Iz grafa je razvidno, da je največji delež otrok (53 %) jedilnik spremljalo občasno. Sledi 29 % otrok, ki jedilnik spremljajo pogosto, 14 % otrok jedilnik spremlja vsak dan, 6 % otrok pa jedilnik sploh ne zanima. Jedilnik redno objavljamo na spletni strani, prav tako je tedensko izobešen na oglasni deski v jedilnici. Večina otrok (80 %) vsaj občasno spremlja jedilnik, kar je pozitiven znak, saj so zainteresirani za to, kaj bodo jedli.

### Kako bi ocenil šolsko malico? (n=100)



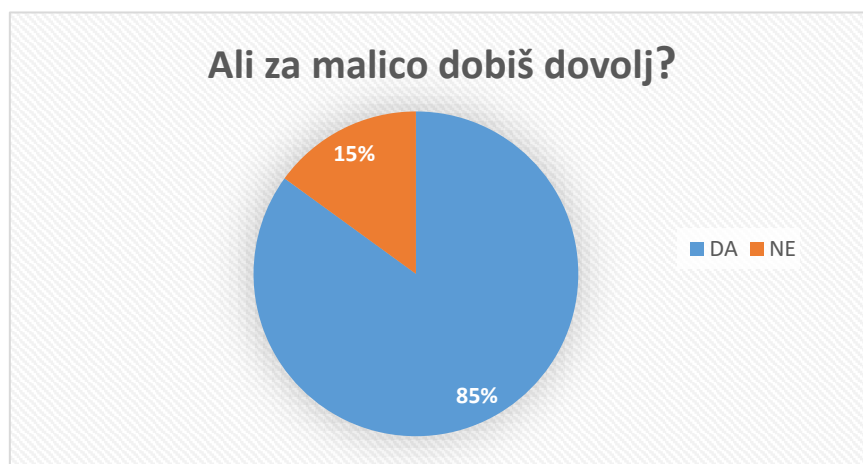
Slika 3: Porazdelitev odgovorov na vprašanje: Kako ocenjuješ šolsko malico?

Graf prikazuje rezultate ankete, kjer so učenci ocenili šolsko malico na lestvici od 1 do 5 (1 = zelo slaba, 2 = slaba, 3 = ne slaba, ne dobra, 4 = dobra, 5 = zelo dobra).



Razvidno je, da večina otrok meni, da je šolska malica povprečna ali dobra, saj sta oceni 3 in 4 skupaj dobili 76 % vseh glasov. Manjši delež otrok (18 %) je bil z malico zelo zadovoljen (ocena 5), medtem ko le majhen delež otrok meni, da je malica slaba ali zelo slaba (skupaj 6 % za oceni 1 in 2). To kaže, da je večina otrok relativno zadovoljna s šolsko malico, vendar obstaja tudi prostor za izboljšave, da bi se povečal delež tistih, ki bi malico ocenili z najvišjo oceno. Trudimo se, da v šolski jedilnik vključujemo raznovrstne jedi, skladne s smernicami. Res je, da ni vsaka jed všeč vsem, tako da smo z odstotkom zadovoljnih učencev zadovoljni tudi mi.

### Ali za malico dobiš dovolj? (n=100)



Slika 4: : Porazdelitev odgovorov na vprašanje: Ali za malico dobiš dovolj?

Velikost porcij malic in kosil je določena s smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Večina učencev (85 %) meni, da so porcije malice dovolj velike. Kljub temu da pri malici zagotavljamo repete, še vedno 15 % učencev meni, da malice niso dovolj velike.

### Ali je za malico na voljo dovolj časa?



Slika 5: Porazdelitev odgovorov na vprašanje: Ali je za malico na voljo dovolj časa?

Za malico imajo učenci v času odmora na voljo 15 minut, kar ustreza smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Kljub temu pa se še vedno pojavlja kar visoko število tistih, ki ocenjujejo, da je za malico premalo časa (38 %). Večji delež učencev, ki meni, da je časa za malico premalo, se je pojavil v 8. razredu. 62 % učencev pa meni, da je časa za malico dovolj.

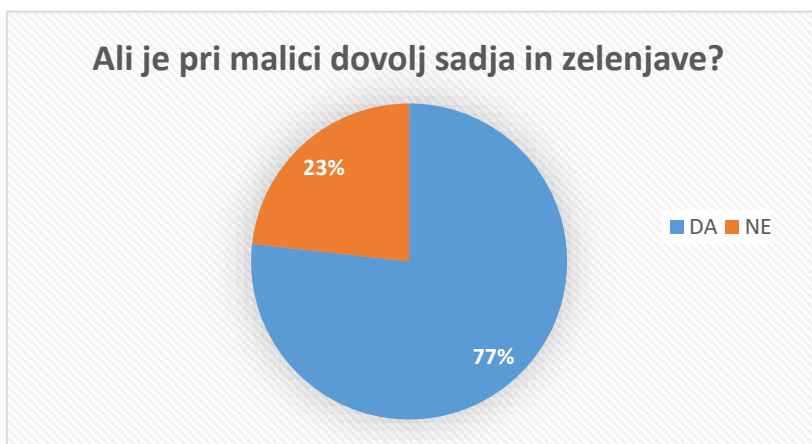
### Meniš, da šolska prehrana sledi načelom zdravega prehranjevanja?



Slika 6: Porazdelitev odgovorov na vprašanje: Ali malica sledi zdravemu načinu prehranjevanja?

Več kot 95 % učencev meni, da malica sledi zdravemu načinu prehranjevanja. V jedilnike se trudimo vnašati čim več zelenjave in sadja, tako da je hrana čim bolj raznolika, ter se poslužujemo načinov priprave hrane, ki zadostujejo smernicam.

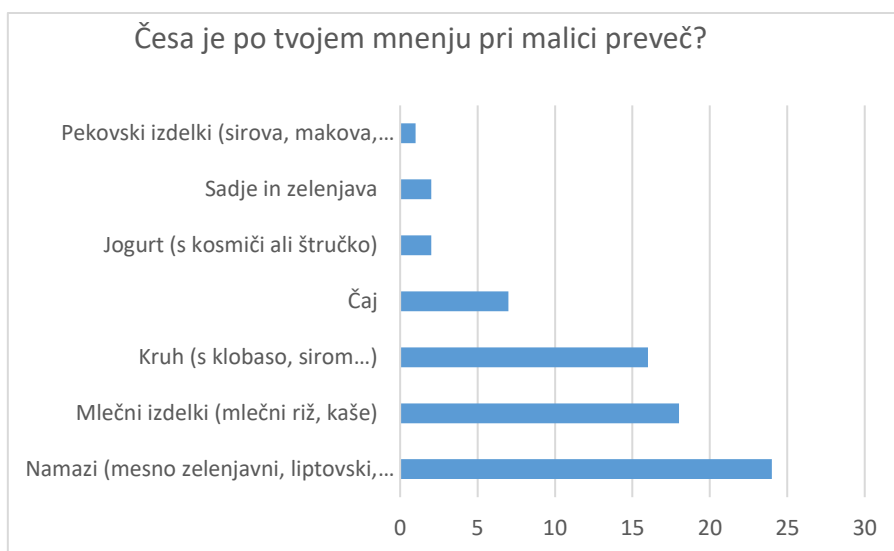
## Ali je po tvojem mnenju v jedilniku vključeno dovolj sadja in zelenjave?



Slika 7: Porazdelitev odgovorov na vprašanje: Ali je pri malici dovolj sadja in zelenjave?

S tem vprašanjem smo iskali mnenje o tem, ali učencem ponudimo količinsko dovolj sadja in zelenjave pri malici. Večina učencev (77 %) je mnenja, da je zelenjave in sadja dovolj, se pa pojavlja kar nekaj učencev (23 %), ki meni, da je pri malici na voljo premalo sadja. Trudimo se, da je pri malici zadostna količina sadja in zelenjave, da je raznovrstna, sezonska, sveža. Vemo, da učenci raje posegajo po sadju kot po zelenjavi, zato želimo v malice vključevati čim več zelenjave. Tudi preko evropskega projekta Šolska shema dobijo dodatne obroke lokalnega sadja in zelenjave.

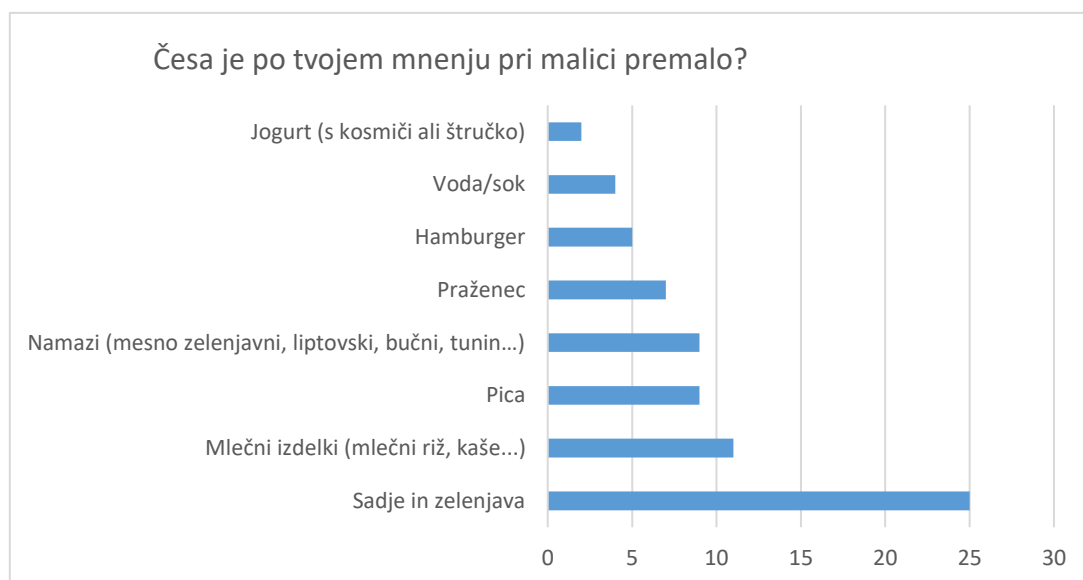
## Česa je po tvojem mnenju pri malici preveč?



Slika 8: Graf prikazuje mnenja otrok, česa je pri malici in na jedilniku preveč.

Graf prikazuje mnenja otrok, česa je pri malici in na jedilniku preveč. Učence smo spraševali, česa je po njihovem mnenju pri malici preveč. 25 % učencev je odgovorilo, da je preveč kruha z namazi, vendar niso definirali katerega namaza. 19 % učencev meni, da je na jedilniku preveč mlečnih izdelkov, ter 17 % meni, da je preveč kruha s klobasami in sirom. Dokaj velik odstotek se je pojavil tudi pri učencih, ki menijo, da je pri malici preveč čaja. Je pa tudi nekaj učencev, ki je mnenja, da je na jedilniku preveč jogurtov, sadja in zelenjave ter pekovskih izdelkov. 8 % učencev je mnenja, da ni ničesar preveč. Se je pa pojavilo tudi 24 % neveljavnih anket.

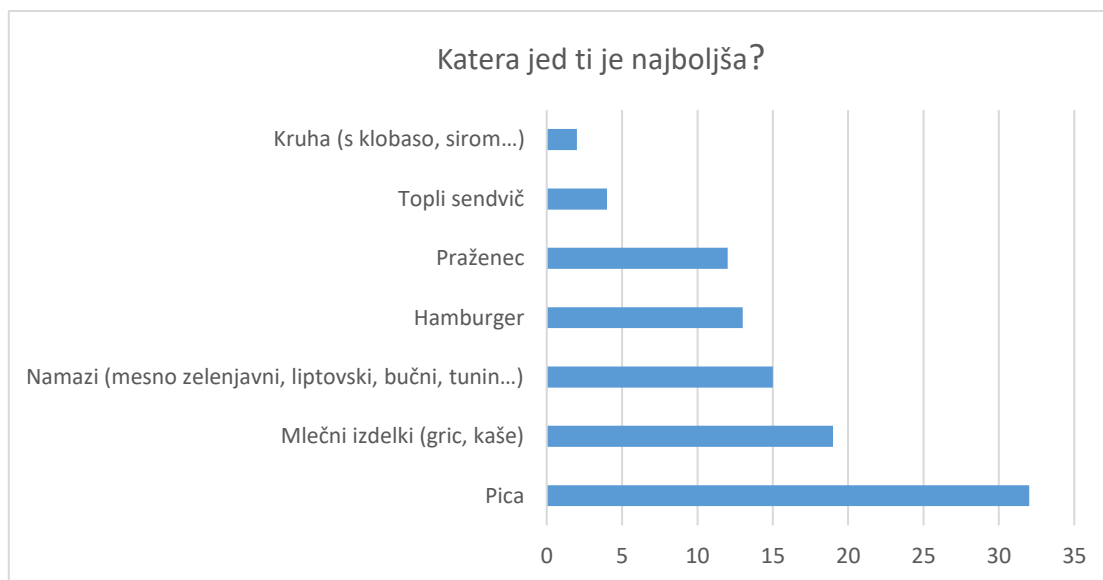
### Česa je po tvojem mnenju pri malici premalo?



Slika 9: Graf prikazuje mnenja otrok, česa je na jedilniku za malico premalo.

Učenci so podali mnenja o hrani, ki bi jo želeli pogosteje videti na jedilniku. 25 % učencev je mnenja, da je pri malici premalo sadja in zelenjave, s poudarkom na sadju. Kar se sklada tudi z rezultatom vprašanja v grafu 7, kjer je 23 % učencev odgovorilo, da je pri malici premalo sadja in zelenjave. 11 % učencev si želi na jedilniku več mlečnih izdelkov ter 9 % več pice. 9 % učencev je zapisalo, da bi si želelo več namazov, večina jih je zapisala domač mesno-zelenjavni namaz. Ostali so zapisali še praženec, hamburger, jogurt, hrenovke, palačinke, pekovske izdelke. Nekateri so zapisali, da bi si ob malici želeli še ponudbo vode ali soka. En učenec je zapisal, da si želi več raznolike brezglutenske hrane. Neveljavnih anket je bilo 12 %, 6 % učencev pa je mnenja, da je malica dobra takšna, kot je.

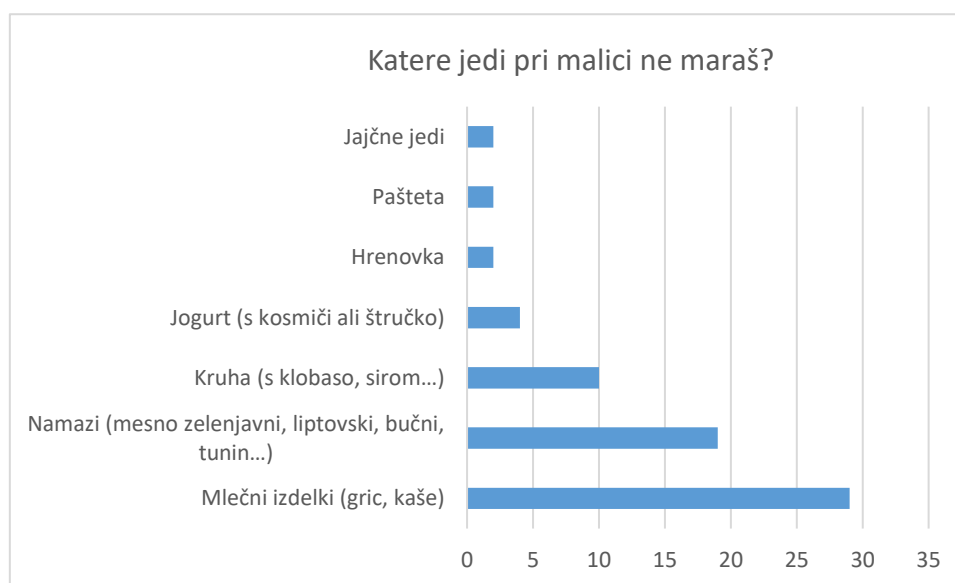
## Katera jed ti je pri malici najboljša?



Slika 10: Graf prikazuje mnenja otrok, glede najboljše jedi za malico.

Na anketno vprašanje "Katera jed ti je pri malici najboljša?" je 29 % otrok odgovorilo pica. Z 17 % so sledili mlečne jedi, s poudarkom na mlečni riž. 14 % otrok ima najraje namaze, in sicer mesno zelenjavni namaz. Sledijo hamburger, praženec, topli sendviči in jedi s kruhom. V manjših odstotkih so se pojavljale tudi naslednje jedi: pekovski izdelki, jogurt, pašteta, sadje in zelenjava ... Ugotovimo, da otroci še vedno najraje jedo jedi, ki je uvrščamo med manj zdrave in v celoti ne sledijo smernicam.

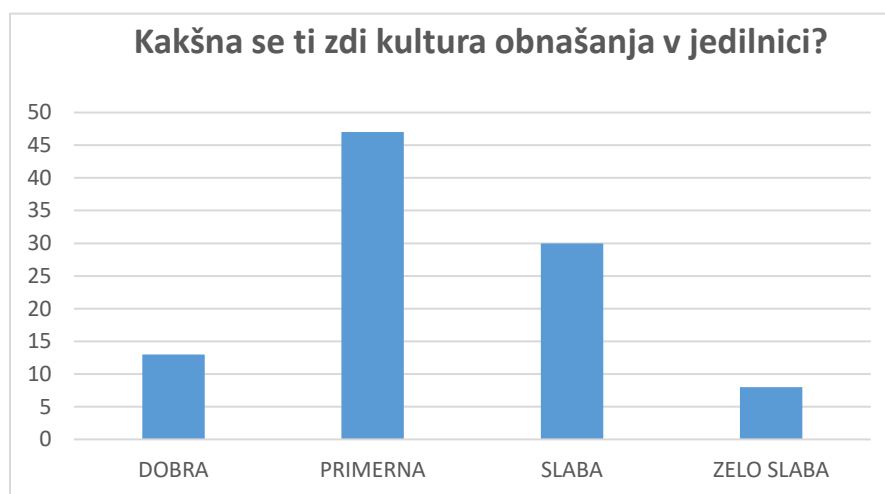
## Katere jedi pri malici ne maraš?



Slika 11: Graf prikazuje mnenja otrok, katere jedi pri malici ne marajo.

Iz analize podatkov je razvidno, da največ učencev ne mara mlečnih jedi (38 %) pri čemer je bila največkrat izpostavljena prosena kaša. S 25 % so sledile jedi, ki vključujejo namaze, predvsem liptovski namaz. Veliko otrok je odgovorilo, da ne mara malic, ki vključujejo kruh in klobase (13 %), jogurt (4 %), hrenovke (3 %), paštete in jajčne jedi. 4 % anket je bilo neveljavnih.

## Kultura obnašanja v jedilnici



Slika 12: Grafični prikaz zadovoljstva učencev z kulturo obnašanja v jedilnici.

Po analizi odgovorov o zadovoljstvu obnašanja v jedilnici smo prišli do rezultatov, da je večina učencev (47 %) zadovoljna s kulturo obnašanja v jedilnici. 13 % učencev meni, da je kultura zelo dobra, 30 % pa jih meni, da je obnašanje slabo. Učenci so izpostavili so, da je velikokrat preglasno.

Izvedena anketa o kakovosti prehrane na naši šoli je pokazala splošno zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano, vendar hkrati tudi nekaj področij, kjer je prostor za izboljšave. Večina učencev meni, da so šolske malice povprečne ali dobre, vendar obstaja manjšina, ki bi si želela več raznolikosti. Prav tako je opaziti, da mnogi učenci občasno spremljajo jedilnik, kar kaže na njihovo zanimanje za to, kaj bodo jedli.

Anketa je tudi razkrila, da je večina učencev zadovoljna s količino zelenjave in sadja v jedilniku, vendar bi si nekateri želeli več sadja, kar lahko upoštevamo z naslednjim šolskim letom. Prav tako, pa bomo postopoma vnašali tudi več zelenjave, kar narekujejo nove smernice.

Na podlagi teh rezultatov bomo v prihodnje še naprej prizadevali za izboljšanje šolske prehrane, upoštevajoč mnenja učencev ter zagotavljali, da bodo obroki še naprej skladni s smernicami za zdravo prehranjevanje. Prav tako bomo nadaljevali s

komunikacijo z učenci, da bi razumeli njihove potrebe in želje ter tako zagotovili še boljšo izkušnjo šolske prehrane.

## 12 REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL

V načrtu investicijsko-vzdrževalnih del za šolsko leto 2023/2024 smo se v okviru sredstev, s katerimi letno razpolagamo za investicijsko-vzdrževalna dela, v šoli lotili sanacije kabineta za TIT/LUM. V celoti je bil zamenjan pod, kabinet je bil prepleskan, s pregradnimi omarami pa smo ločili del za shranjevanje in strojnega dela, kjer so stroji. Na ta način smo učencem omogočili kvalitetno delo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela pri predmetih s tehničnega področja.

Prav tako pa smo del sredstev kljub povračilu zavarovalnine namenili sanaciji prostorov po izteku vode v zimskih počitnicah. Zamenjan je bil pod v prostoru pred šolsko svetovalno službo, prepleskan strop v učilnici MAT/FIZ ter v gospodinjski učilnici, prav tako pa so bile zamenjane luči.

S sprotnimi sredstvi za vzdrževanje opreme pa se trudimo reševati sprotne stvari, v letošnjem letu smo imeli kar veliko popravila v kuhinji, saj so štedilniki ter ostala oprema dotrajani (menjava gorilnikov, popravilo mehanizma za rolete, popravilo zračnika ...).

Še vedno poudarjam, da bi bilo potrebno obnoviti kabinet biologije in kemije, v katerem so neprimerne omare za shranjevanje nevarnih tekočin in aparaturo za opravljanje eksperimentov pri naravoslovnih predmetih. Prav tako bi bilo potrebno posodobiti z ustreznimi mizami gospodinjsko učilnico. prav tako pa so v učilnici TIT/LUM neprimerne mize za pouk tehnike in likovne umetnosti.

Z veliko prostorsko stisko se z večanjem števila otrok v šoli srečujemo tudi v kuhinji, saj primanjkujejo kuhalne površine, kakor tudi površine za shranjevanje.

## 13 ZAKLJUČEK

Skozi vso leto na tedenskih pedagoških sestankih, mesečnih pedagoških konferencah, sestankih aktivov in ostalih pedagoških in drugih sestankih, sproti analiziramo dejavnosti našega dela v šoli in tudi tistih, ki so z našo šolo neposredno ali pa posredno povezane.

Če naše dejavnosti razdelimo na pet temeljnih področij, in sicer vodenje in obveščanje, inovacije in novosti, izobraževanje, klima, timsko delo in strokovna podpora, je splošna ugotovitev, da je vodenje in obveščanje zelo dobro, ažurno in kvalitetno; da so učitelji

zelo zadovoljni z možnostmi za izobraževanje, klima je dobra; timskega dela je dovolj, posebej pa je pomembno timsko sodelovanje v strokovnih aktivih.

Kot vodja šole ocenjujem, da je bilo šolsko leto zelo uspešno z več vidikov:

- z vidika izvedbe obveznega in razširjenega programa,
- z vidika organizacije dela,
- z vidika organiziranih prireditev in dejavnosti (zlasti sem mnenja, da smo na ustreznem nivoju obeležili častitljiv jubilej – 250-letnico šolstva v Jurovskem Dolu),
- z vidika tekmovanj in dosežkov na njih in
- z vidika izobraževalnih možnosti zaposlenih.

Prepričana sem, da je delo naših učiteljev odlično. Šola ima jasno vizijo, je razvojno naravnana, naklonjena spremembam, učitelji imajo ustrezno podporo in avtonomijo.

Poleg številnih izboljšav in sprememb, ki nas čakajo v prihodnosti, bomo morali veliko energije vložiti za vzdrževanje kvalitete tistih področij, ki jih ocenjujemo zelo dobro. Senzibilnost za probleme šole, učencev, staršev in osebne probleme posameznikov bomo negovali še naprej. Naklonjenost kolektiva spremembam, izobraževanju, osebni rasti so porok, da bomo tudi v bodoče kvalitetno, strokovno in z veliko mero pedagoškega erosa izpolnjevali svoje poslanstvo. Samoevalvacija bo eden od kamenčkov v mozaiku prizadevanja za kakovostno delo na naši šoli. V prihodnosti nas čaka še veliko načrtov in izzivov, ki jih želimo uresničiti in rešiti. Zasledujemo cilj, da ostanemo dobra, prijazna, čuteča in razumevajoča šola, šola z jasno postavljenimi cilji na eni strani in jasno začrtanimi mejami na drugi strani.

Vse nas vodi cilj, da organiziramo takšno okolje in način dela, da bodo učenke in učenci radi prihajali in v njej pozabili na čas.

Šolsko leto 2023/2024 je bilo res posebno; posebno z vidika praznovanja in posebno z vidika mojega ravnateljstva: 31. 7. 2024 mi je potekel prvi mandat in vesela sem, da sem s 1. 8. 2024 vstopila v naše skupno nadaljevanje.

Minulih 5 let je bilo res pestrih – vstopiti v kolektiv kot ravnatelj, korona čas in delo na daljavo, spremembe na družbeni ravni, sistemski ravni ... Pa vendar lahko teh 5 let zaokrožim samo z enim stavkom: ponosna sem, da sem del te velike družine, družine jurovske šole in verjamem, da bomo s skupnimi močmi (učenci, učitelji in starši) tudi v nadaljnjih petih letih pisali uspešno zgodbo naše šole in gradili na zdravih, samozavestnih in uspešnih učencih, ki bodo ponosno in zadovoljno gledali na del življenja, ki so ga preživeli na OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol.



Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2023/2024 pripravila:

Vesna Breznik, prof.  
ravnateljica

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2023/2024 je bilo obravnavano na seji Sveta staršev: 26. 9. 2024

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2023/2024 je bilo potrjeno na seji Sveta zavoda: 30. 9. 2024

Vesna Breznik, prof.  
ravnateljica

Alenka Dominik  
predsednica Sveta zavoda